

Утверждено приказом
директора МОУ
«Едогонская СОШ» Н.С.
Зыбайловой
№113 от 01.09.2023
г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Логопедические занятия»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 и на основе ФГОС УО (ИН).

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 1-4 классах рассчитана на 68 часов (34 учебные недели), 2 часа в неделю в форме групповых занятий.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» 1-4 классах определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса: повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

II. Содержание коррекционного курса

2 класс

Подготовительный раздел. Знакомство с основными и оттеночными цветами. Знакомство с геометрическими фигурами. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету и форме. Знакомство с такими понятиями как: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений. Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над. Ориентировка на листе тетради. Графические диктанты. Расширение объема зрительной памяти. Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и элементов логического мышления.

Звуки и буквы. Речевые и неречевые звуки. Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные звуки, их различение. Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза. Знакомство с гласными II ряда. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И. Дифференциация гласных А-Я, О-Ё, У-Ю в слогах, словах, предложениях и связных текстах. Практическое различение при чтении и на письме гласных I и II ряда.

3 класс

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки, их различение. Выделение звука на фоне слова. Определение места звука в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И. Практическое различение при чтении и на письме гласных I и II ряда. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой Ь. Разделительный Ь перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И. Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных звонких и глухих согласных Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Дифференциация шипящих и свистящих звуков Ш-С, Ж-З.

4 класс

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки, их различение. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ь. Разделительный Ь перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И. Дифференциация мягкого знака в словах при обозначении мягкости и при разделении. Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Слогораздел и перенос слов. Слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Соотнесение со слоговой схемой. Фонетическая и смысловозначительная роль ударения. Постановка ударения в словах разной слоговой структуры. Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов.

Слово. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предмета. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Закрепление знаний о словах, обозначающих признак предмета. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия предмета. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Закрепление понятий о предлоге как о

целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога по смыслу. Дифференциация предлогов В - НА, С (СО) - ИЗ. Упражнения в написании предлогов.

Предложение. Простое предложение. Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Установление связи слов в предложении по вопросам. Составление и распространение предложений.

III. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

1 класс

Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;

- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

2 класс

Личностные:

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры (через чтение фрагментов произведений художественной литературы);
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры (через чтение фрагментов произведений художественной литературы);
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные твердые и мягкие на письме при списывании;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- списывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Ё
- подбирать слова на заданный звук в начале слова.

Достаточный уровень:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные твердые и мягкие при письме под диктовку;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- записывать под диктовку слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Ё
- подбирать слова на заданный звук во всех позициях;
- определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков в словах
- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов
- строить звуковые схемы слогов и слов.

3 класс

Личностные:

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры (через чтение фрагментов произведений художественной литературы);
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Ё;
- знать правило правописания слов с Ъ в конце и середине слова;
- знать правило правописания слов с разделительным Ъ;
- правильно произносят парные согласные звуки;
- дифференцировать парные согласные звуки, правильно обозначать их на письме.

Достаточный уровень:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;

- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- записывать под диктовку слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквамиЬ;
- анализировать слова по звуковому составу;
- знать и применять правило правописания слов с Ъ в конце и середине слова;
- знать и применять правило правописания слов с разделительным Ь;
- знают характеристику и нормы произношения парных согласных звуков;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова.

4

класс

Личностные:

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры (через чтение фрагментов произведений художественной литературы);
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- производить слоговой анализ слов разной слоговой структуры;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных;
- различать по вопросам слова разных категорий (название предметов, действий и признаков предметов);
- выделять предлоги, знать правило их написания со словами;
- составлять и распространять предложения.

Достаточный уровень:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- выполнять звуковой анализ и синтез слов (подбор слов с заданным звуком, определение места и последовательности звука в слове, определение количества звуков в слове, составление слов из букв, данных вразбивку)
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- производить слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (названию предметов, действий и признаков предметов);
- выделять и дифференцировать предлоги, знать и применять правило их написания со словами;

- составлять и распространять предложения, устанавливать по вопросам связи слов в предложении.

IV. Тематическое планирование 1 класс (66 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
I четверть (16 часов)		
I. Диагностический (6 ч.)		
1	Обследование импрессивной речи.	1
2	Обследование экспрессивной речи.	1
3	Обследование связной речи, словарного запаса.	1
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	1
5	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	1
6	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	1
II. Пропедевтический (добукварный период) период (5 часов)		
7	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба».	1
8	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1
9	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа».	1
10	Деление слов на части (слоги).	1
11	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) (9 часов)		
12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а.	1
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у.	1
14	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа.	1
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м.	1
16	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1
II четверть (16 часов)		
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о.	1
18	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х.	1

19	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме. «Ягоды». Звуки буква С, с.	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) (12 часов)		
21	Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1
22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н.	1
23	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах.	1
24	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы.	1
25	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1
26	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л.	1
27	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в.	1
28	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и.	1
29	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах.	1
30	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш.	1
31	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1
32	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах.	1
III четверть (18 часов)		
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – (19 часов)		
33	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п.	1
34	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т.	1
35	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах.	1
36	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к.	1
37	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з.	1
38	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах.	1
39	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р.	1
40	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах.	1
41	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы».Звук и буква Й, й.	1
42	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах.	1

43	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж.	1
44	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах.	1
45	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б.	1
46	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах.	1
47	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д.	1
48	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах.	1
49	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г.	1
50	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах.	1
IV четверть (16 часов)		
51	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ъ.	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь) (13 часов)		
52	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е.	1
53	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я.	1
54	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах.	1
55	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю.	1
56	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё.	1
57	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч.	1
58	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф.	1
59	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф].	1
60	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звука и буква Ц, ц.	1
61	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц].	1
62	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э.	1
63	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ.	1
64	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ.	1
IV. Диагностический (2 ч.)		
65	Обследование устной речи.	1
66	Обследование письменной речи обучающихся.	1

Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
I четверть (16 часов)		
I. Диагностический (4 ч.)		
1	Обследование письменной речи обучающихся (диагностический диктант).	1
2	Мониторинг речевых нарушений.	1
3	Обследование импрессивной речи.	1
4	Обследование экспрессивной речи.	1
II. Подготовительный (8 ч.)		
5	Закрепление сенсорных эталонов цвета.	1
6	Закрепление сенсорных эталонов формы.	1
7	Закрепление пространственных ориентировок.	1
8	Закрепление пространственных ориентировок.	1
9	Уточнение временных представлений.	1
10	Уточнение временных представлений.	1
11	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	1
12	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	1
I. Звуки и буквы (4 часа)		
13	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми).	1
14	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1
15	Органы речи.	1
16	Образование звуков речи.	1
II четверть (16 часов)		
III. Звуки и буквы (16 ч.)		
17	Гласные и согласные звуки.	1
18	Знакомство с гласными I ряда.	1
19	Выделение гласных I ряда из прямых и обратных слогов.	1

20	Выделение гласных I ряда из слогов со стечением согласных.	1
21	Выделение гласных I ряда из слогов разных типов.	1
22	Выделение гласных I ряда из слов.	1
23	Определение места гласных I ряда в начале слова.	1
24	Определение места гласных I ряда в конце слова.	1
25	Определение места гласных I ряда в середине слова.	1
26	Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове.	1
27	Упражнения в определении места гласных I ряда в словах.	1
28	Знакомство с гласными II ряда.	1
29	Дифференциация гласных [ы] - [и] в словах.	1
30	Дифференциация гласных [ы] - [и] в словах.	1
31	Дифференциация гласных [ы] - [и] в предложениях.	1
32	Проверочная работа.	1
III четверть (20 часов)		
III. Звуки и буквы (20 ч.)		
33	Дифференциация гласных [а] - [я] в слогах разного типа.	1
34	Дифференциация гласных [а] - [я] в словах.	1
35	Дифференциация гласных [а] - [я] в словах.	1
36	Упражнения в дифференциации гласных [а] - [я] в словах.	1
37	Дифференциация гласных [а] - [я] в предложениях.	1
38	Дифференциация гласных [а] - [я] в предложениях.	1
39	Дифференциация гласных [а] - [я] в связных текстах.	1
40	Проверочная работа.	1
41	Дифференциация гласных [у] - [ю] в слогах разного типа	1
42	Дифференциация гласных [у] - [ю] в словах.	1
43	Дифференциация гласных [у] - [ю] в словах.	1
44	Упражнения в дифференциации гласных [у] - [ю] в словах.	1
45		1

	Дифференциация гласных [y] - [ю] в предложениях.	
46	Дифференциация гласных [y] - [ю] в предложениях.	1
47	Дифференциация гласных [y] - [ю] в связных текстах.	1
48	Проверочная работа.	1
49	Дифференциация гласных [o] - [ё] в слогах разного типа	1
50	Дифференциация гласных [o] - [ё] в словах.	1
51	Дифференциация гласных [o] - [ё] в словах.	1
52	Упражнения в дифференциации гласных [o] - [ё] в словах.	1
IV четверть (16 часов)		
III. Звуки и буквы (12 ч.)		
53	Дифференциация гласных [o] - [ё] в предложениях.	1
54	Дифференциация гласных [o] - [ё] в предложениях.	1
55	Дифференциация гласных [o] - [ё] в связных текстах.	1
56	Проверочная работа.	1
57	Гласная [e] после согласных в слогах и словах.	1
58	Гласная [e] после согласных в предложениях.	1
59	Дифференциация гласных I и II ряда в слогах и словах.	1
60	Дифференциация гласных I и II ряда в словах.	1
61	Упражнения в дифференциации гласных I и II ряда в словах.	1
62	Дифференциация гласных I и II ряда в предложениях и связных текстах.	1
63	Упражнения в дифференциации гласных I-II ряда в предложениях и связных текстах.	1
64	Итоговое занятие. Игра «Цветик-семицветик».	1
IV. Диагностический (4 ч.)		
65	Диагностический диктант за курс 2 класса.	1
66	Мониторинг речевых нарушений	1
67	Обследование импрессивной речи.	1
68	Обследование экспрессивной речи.	1

Тематическое планирование 3 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
I четверть (16 часов)		
I. Диагностический (4 ч.)		
1	Обследование письменной речи обучающихся (диагностический диктант).	1
2	Мониторинг речевых нарушений.	1
3	Обследование импрессивной речи.	1
4	Обследование экспрессивной речи.	1
Звуки и буквы (12 часов)		
5	Гласные и согласные звуки.	1
6	Гласные I-II ряда.	1
7	Дифференциация гласных Ы-И в словах.	1
8	Дифференциация гласных Ы-И в предложениях и связных текстах.	1
9	Дифференциация гласных А-Я в словах.	1
10	Дифференциация гласных А-Я в словах.	1
11	Дифференциация гласных А-Я в предложениях связных текстах.	1
12	Дифференциация гласных А-Я в предложениях связных текстах.	1
13	Дифференциация гласных У-Ю в словах.	1
14	Дифференциация гласных У-Ю в словах.	1
15	Дифференциация гласных У-Ю в предложениях и связных текстах.	1
16	Дифференциация гласных У-Ю в предложениях и связных текстах.	1
II четверть (16 часов)		
III. Звуки и буквы (16 ч.)		
17	Дифференциация гласных О-Ё в словах.	1
18	Дифференциация гласных О-Ё в словах.	1
19	Дифференциация гласных О-Ё в предложениях связных текстах.	1
20	Дифференциация гласных О-Ё в предложениях связных	1

	текстах.	
21	Дифференциация гласных I–II ряда в словах.	1
22	Упражнения в дифференциации гласных I – II ряда в словах и предложениях.	1
23	Дифференциация гласных I–II ряда в предложениях и текстах	1
24	Проверочная работа № 1	1
25	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ в конце слова.	1
26	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ в середине слова.	1
27	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ в конце и середине слова.	1
28	Разделительный Ъ передгласными Ё, Ю, Я, Е, И.	1
29	Упражнения в правописании слов с разделительным Ъ.	1
30	Упражнения в правописании слов с разделительным Ъ.	1
31	Упражнения в правописании слов с Ъ.	1
32	Проверочная работа.	1
III четверть (20 часов)		
III. Звуки и буквы (20 ч.)		
33	Парные звонкие и глухие согласные.	1
34	Дифференциация согласных Б-П в слогах и словах	1
35	Дифференциация согласных Б-П в словах	1
36	Дифференциация согласных Б-П в предложениях и текстах.	1
37	Упражнения в дифференциации согласных Б-П в предложениях и текстах.	1
38	Дифференциация согласных В-Ф в слогах и словах	1
39	Дифференциация согласных В-Ф в словах	1
40	Дифференциация согласных В-Ф в предложениях и текстах	1
41	Упражнения в дифференциации согласных В-Ф в предложениях и текстах.	1
42	Дифференциация согласных Г-К в слогах и словах.	1
43	Дифференциация согласных Г-К в словах.	1
44	Дифференциация согласных Г-К в предложениях и текстах.	1
45	Упражнения в дифференциации согласных Г-К в предложениях и текстах.	1

46	Дифференциация согласныхД-Т в слогах и словах.	1
47	Дифференциация согласныхД-Т в словах.	1
48	Дифференциация согласныхД-Т в предложениях и текстах.	1
49	Упражнения в дифференциации согласныхД-Т в предложениях и текстах.	1
50	Дифференциация согласныхЖ-Ш в слогах и словах.	1
51	Дифференциация согласныхЖ-Ш в словах.	1
52	Дифференциация согласныхЖ-Ш в предложениях и текстах.	1
IV четверть (16 часов)		
III. Звуки и буквы (12 ч.)		
53	Упражнения в дифференциации согласныхЖ-Ш в предложениях и текстах.	1
54	Дифференциация согласныхЗ-С в слогах и словах.	1
55	Дифференциация согласныхЗ-С в словах.	1
56	Дифференциация согласныхЗ-С в предложениях и текстах.	1
57	Упражнения в дифференциации согласныхЗ-С в предложениях и текстах.	1
58	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	1
59	Упражнения в дифференциации парных звонких и глухих согласных.	1
60	Проверочная работа № 3.	1
61	Дифференциация свистящихи шипящих звуков С- Ш.	1
62	Дифференциация свистящихи шипящих звуков З – Ж.	1
63	Дифференциация звуков С –Ц.	1
64	Итоговое занятие. Игра «Грамотей»	1
IV. Диагностический (4 ч.)		
65	Диагностический диктант за курс 3 класса.	1
66	Мониторинг речевых нарушений	1
67	Обследование импрессивной речи.	1
68	Обследование экспрессивной речи.	1

Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
I четверть (16 часов)		
I. Диагностический (4 ч.)		
1	Обследование письменной речи обучающихся (диагностический диктант).	1
2	Мониторинг речевых нарушений.	1
3	Обследование импрессивной речи.	1
4	Обследование экспрессивной речи.	1
Звуки и буквы (12 часов)		
5	Гласные и согласные звуки.	1
6	Дифференциация гласных Ы-И в словах.	1
7	Дифференциация гласных Ы-И в предложениях и текстах.	1
8	Дифференциация гласных А-Я в словах.	1
9	Дифференциация гласных А-Я в предложениях и текстах.	1
10	Дифференциация гласных У-Ю в словах.	1
11	Дифференциация гласных У-Ю в предложениях и текстах.	1
12	Дифференциация гласных О-Ё в словах.	1
13	Дифференциация гласных О-Ё в предложениях и текстах.	1
14	Дифференциация гласных И-Й ряда.	1
15	Дифференциация гласных И-Й ряда.	1
16	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь в конце.	1
II четверть (16 часов)		
III. Звуки и буквы (16 ч.)		
17	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь в середине слова.	1
18	Разделительный Ь перед гласными е, ё, ю, я, и.	1
19	Разделительный Ь перед гласными е, ё, ю, я, и.	1
20	Проверочная работа № 1.	1

21	Парные звонкие и глухие согласные.	1
22	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	1
23	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	1
24	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
25	Парные звонкие и глухие согласные в конце и середине слова.	1
26	Проверочная работа № 2.	1
27	Понятие «слог».	1
28	Слогообразующая роль гласных.	1
29	Деление на слоги двусложных слов.	1
30	Деление на слоги трёхсложных слов.	1
31	Деление на слоги слов разной слоговой структуры.	1
32	Деление на слоги слов разной слоговой структуры.	1
III четверть (20 часов)		
III. Звуки и буквы (11 ч.)		
33	Слоговой анализ и синтез слов.	1
34	Упражнения в слоговом анализе и синтезе слов разной слоговой структуры.	1
35	Упражнения в слоговом анализе и синтезе слов разной слоговой структуры.	1
36	Ударение в слове.	1
37	Упражнения в постановке ударения.	1
38	Упражнения в постановке ударения.	1
39	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
40	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
41	Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова.	1
42	Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова.	1
43	Проверочная работа № 3.	1
IV. Слово (9 ч.)		
44	Слова, обозначающие предметы.	1

45	Слова, обозначающие предметы.	1
46	Слова, обозначающие действие предметов.	1
47	Слова, обозначающие действие предметов.	1
48	Слова, обозначающие признак предмета.	1
49	Слова, обозначающие признак предмета.	1
50	Закрепление основных категорий слов.	1
51	Закрепление основных категорий слов.	1
52	Предлоги.	1
IV четверть (16 часов)		
IV. Слово (6 ч.)		
53	Упражнения в написании предлогов.	1
54	Дифференциация предлогов В-НА.	1
55	Дифференциация предлогов С (СО)-ИЗ.	1
56	Упражнения в подборе подходящих по смыслу предлогов.	1
57	Упражнения в подборе подходящих по смыслу предлогов.	1
58	Проверочная работа № 4.	1
V. Предложение (6 ч.)		
59	Предложение.	1
60	Установление связи слов в предложении по вопросам.	1
61	Упражнения в составлении предложений.	1
62	Упражнения в составлении предложений.	1
63	Упражнения в распространении предложений.	1
64	Итоговое занятие. Игра «Умники и умницы».	1
IV. Диагностический (4 ч.)		
65	Диагностический диктант за курс 4 класса.	1
66	Мониторинг речевых нарушений.	1
67	Обследование импрессивной речи.	1