

Утверждено приказом
директора МОУ
«Едогонская СОШ» Н.С.
Зыбайлова №113 от
01.09.2023 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Математика»

(для 5- 9 класса)

**Едогон
2023**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;

- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объём всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события); задачи на нахождение части целого;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

2.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	1
	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1

	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	2
	Умножение и деление на 10,100	6	
	Числа, полученные при измерении величин	9	1
	Обыкновенные дроби	11	1
	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	8

6 класс

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в	12	1

1	пределах 1 000		
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	25	1
3.	Обыкновенные дроби	17	2
4.	Скорость. Время. Расстояние	5	
5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	24	3
6.	Геометрический материал	33	
7.	Повторение пройденного	20	1
	Итого:	136	8

7

класс

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	17	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	13	2
3	Арифметические действия с числами, полученные при измерении	32	3
4	Обыкновенные дроби	7	1
5	Десятичные дроби	14	1
6	Повторение пройденного	3	1
7	Геометрический материал	16	
	Итого	102	9

8

класс

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению

профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

	Название раздела	Количество	Количество
--	------------------	------------	------------

п/п		часов	контрольных работ
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10 ч.	1 ч.
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	14 ч.	1 ч.
4.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	15 ч.	2 ч.
5.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	13 ч.	1 ч.
6.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	13 ч.	1 ч.
6.	Геометрический материал	32ч.	
7.	Повторение	5ч.	
	Итого:	102 ч	6 ч.

9

класс

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение	12	1
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36	2
3.	Проценты	28	2
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	1
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	17	2
	Итого:	102	8

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Личностные:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;

- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми

7 класс

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;

- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

8 класс

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;

- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;

- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;

- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- уметь находить среднее арифметическое чисел;

- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;

- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;

- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;

- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
 - знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
 - знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
 - знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
 - уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
 - уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
 - знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
 - уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов).

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	<u>1. Тема урока</u>	Кол-во часов
1	Нумерация в пределах 100. Разряды.	1
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1
3	Нахождение неизвестных компонентов сложения	1
4	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
5	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
6	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1
7	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100.	1
8	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1
9	К/р № 1 «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пред. 100» (входящий контроль)	1
10	Работа над ошибками.	1
	Тысяча	
11	Нумерация чисел в пределах 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1
12	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20, 200, 5, 50, 500; по 25, 250	1
13	Сравнение чисел. Римские числа. Обозначение чисел I-XII. Денежные купюры.	1
14	Единицы измерения длины: километр. Таблица мер длины.	1
15	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	1
16	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков без перехода через разряд в пределах 1000.	1
17	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1
18	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.	1
19	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1
20	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1

21	К/р № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000».	1
22	Работа над ошибками	1
23	Линия, отрезок, луч.	1
24	Углы. Виды углов: прямой, острый, тупой. Элементы угла: вершина, сторона.	1
25	Прямоугольник, квадрат.	1
26	Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.	1
27	Практическое занятие по измерению периметра помещения.	1
28	Треугольник. Стороны треугольника. Основание, боковые стороны.	1
29	Классификация треугольников по видам углов.	1
30	Классификация треугольников по длинам сторон	1
	Разностное и кратное сравнение чисел 5 часов.	
31	Разностное сравнение чисел.	1
32	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	1
33	Кратное сравнение чисел.	1
34	Простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел.	1
35	Простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел. Разностное сравнение.	1
36	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд (с.92-93)	1
37	Сложение трёхзначных чисел с трёхзначными с переходом через разряд	1
38	Сложение с переходом через разряд.	1
39	Составные арифметические задачи.	1
40	Вычитание с одним переходом через разряд (с. 97-98)	1
41	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём (с.98-99)	1
42	Вычитание с двумя переходами через разряд (с. 100-101)	1
43	Вычитание с двумя переходами через разряд (с. 100-101)	1

44	Вычитание из круглых сотен и тысячи (с. 101-103)	1
45	Сложение и вычитание трёхзначных чисел (с.104-106)	1
46	Составные арифметические задачи.	
47	К/Р № 3 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1
48	Работа над ошибками.	1
	Обыкновенные дроби.	
49	Образование дробей. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.	1
50	Сравнение дробей (с.118-120)	1
51	Сравнение дробей	1
52	Правильные и неправильные дроби (с.121-124)	1
53	Правильные и неправильные дроби	1
54	К/р № 4: «Обыкновенные дроби». (с.124-125)	1

55	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Замкнутые и незамкнутые линии. Длина ломаной.	1
56	Расположение отрезков относительно геометрической фигуры. Равенство сторон в геометрических фигурах. (их обозначение).	1
57	Различия треугольников по видам углов.	1
58	Различия треугольника по длинам сторон.	1
59	Построение треугольника по трем данным сторонам.	1
60	Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне.	1
61	Построение равностороннего треугольника по длине стороны.	1
62	Умножение чисел на 10,100. (с.125-126)	1
63	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. (с.130-132)	1
64	Замена крупных мер мелкими.	1
65	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными. (с.133-135)	1

66	Замена мелких мер крупными.	1
67	Меры времени. Год. (с.136-137)	1
68	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1
69	Деление круглых десятков на однозначное число.	1
70	Умножение круглых сотен на однозначное число.	1
71	Деление круглых сотен на однозначное число.	1

72	Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд (23x3). (с. 142 - 143)	1
73	Деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд (28/2), (68/3) (с.144)	1
74	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. (с.145-146)	1
75	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1
76	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд (120x3). (с. 147)	1
77	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд (280/2) (с.147-148)	1
78	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. (210 : 3) (с.151—154)	1
79	Умножение и деление трехзначного и двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. (214x2, 246/2) (с.155-157)	1
80	К/р № 5 «Умножение и деление чисел на однозначное число без перехода через разряд»	1
81	Работа над ошибками.	1
	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменное умножение и деление)	
82	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд (16x3). (с.165-166)	1
83	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд (с.166)	1
84	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд (с.167)	1
85	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд (125x3) (с.167-168)	1
86	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд (153x3, 257x3) (с.168-169)	1

87	Умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд. (150x3) (с. 169)	1
88	Решение составных арифметических задач и примеров на порядок действий. (с.170-172)	1
89	К/р № 6 «Умножение трехзначных и двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1
90	Работа над ошибками.	1
91	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1
	12.03.19	
92	Построение треугольников по трем сторонам.	1
93	Построение равнобедренного треугольника по основанию и боковой стороне.	1
94	Построение равностороннего треугольника.	1
95	Круг, окружность.	1
96	Линии в круге. Радиус.	1
97	Линии в круге. Диаметр.	1
98	Линии в круге. Хорда.	1
99	Масштаб 1:2	1
100	Масштаб 1:5.	1
101	Масштаб 1:10.	1
102	Масштаб 1: 100.	1

103	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд (34/2). (с. 172-173)	1
104	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (462/2, 186) (с. 173-174)	1
105	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (632/4). (с. 174-175)	1
106	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. (680/5) (с.175)	1
107	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (525/5). (с.176)	1
108	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (306/3). (с.176)	1
109	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. (с.177)	1
110	Деление чисел на однозначное с переходом через разряд. Порядок действий. (с.178)	1
111	Деление чисел на однозначное с переходом через разряд. Порядок действий. (с.179)	1

112	Решение задач на уменьшение в несколько раз (с. 180-181)	1
113	Решение задач на кратное и разностное сравнение. (с. 183-185)	1
114	Решение задач на кратное и разностное сравнение. (с. 183-185)	1
115	Деление и умножение трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд. (185-186)	1
116	К/р № 7 «Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1
117	Работа над ошибками.	1
	Все действия в пределах 1000 (повторение)	
118	Числовой ряд. Разрядные единицы.	1
119	Все действия в пределах 1000.	1
120	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1
121	Решение задач на нахождение суммы.	1
122	Решение задач на разностное сравнение.	1
123	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1
124	Нахождение части и нескольких частей от числа	1
125	К/р № 8 «Все действия в пределах 1000» (итоговая)	1
126	Работа над ошибками. Меры времени	1
127	Меры времени	1

128	Геометрические фигуры. Взаимное положение фигур на плоскости.	1
129	Перпендикулярные и параллельные прямые.	1
130	Прямоугольник (квадрат).	1
131	Диагонали прямоугольника (квадрата).	1
132	Построение прямоугольника и квадрата.	1
133	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	1

134	Куб, брус, шар.	1
135	Масштаб	
136	Итоговый урок	

6

класс

№ п/п	Тема урока	
1	Разрядная таблица	1
2	Запись и чтение чисел в пределах 1000	1
3	Запись и чтение чисел в пределах 1000	1
4	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1
5	Простые и составные числа	1
6	Виды многоугольников	1
7	Сложение и вычитание в пределах 1000	1
8	Преобразование чисел ,полученных при измерении в более мелкие меры	1
9	Преобразование чисел полученных при измерении	1
10	Преобразование чисел полученных при измерении	1
10	Преобразование чисел полученных при измерении	1
11	Виды многоугольников.	
12	Преобразование чисел полученных при измерении	1
13	Вне табличное умножение и деление чисел на однозначное число	1
14	Разрядная таблица	1
15	Чтение и запись чисел в пределах 1000000	1
16	Разрядная таблица	1
17	Виды многоугольников	
18	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1
19	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1
20	Контрольная работа	1
21	Работа над ошибками.	1
22	Округление чисел до указанного разряда	1
23	Круг, окружность	
24	Округление чисел до указанного разряда	1
25	Римская нумерация	1
26	Письменное сложение и вычитание четырёхзначных чисел	1
27	Решение составных арифметических задач на нахождение массы	1
28	Сложение многозначных чисел	1

29	Круг, окружность	
30	Нахождение суммы трёх слагаемых	1
31	Письменное вычитание многозначных чисел	1
32	Решение составных арифметических задач на нахождение расстояния	1
33	Вычитание многозначных чисел	1
34	Решение составных арифметических задач на нахождение массы	1

35	Взаимное положение прямых на плоскости.	1
36	Проверка сложения вычитанием	1
37	Проверка вычитание сложением	1
38	Контрольная работа	1
39	Работа над ошибками	1
40	Сложение чисел полученных при измерении	1
41	Взаимное положение прямых на плоскости.	
42	Сложение чисел полученных при измерении	1

53	Высота треугольника	
54	Сложение чисел полученных при измерении	1
55	Сложение чисел полученных при измерении	
56	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
57	Вычитание обыкновенных дробей	1
58	Решение задач на сложение и вычитание дробных чисел	1
59	Вычитание дроби из единицы	1
60	Контрольная работа	
61	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
62	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
63	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
65	Решение составных арифметических задач на нахождение массы	1
66	Вычитание из целого числа, смешанного числа	1
67	Высота треугольника	
68	Проверочная работа	1
69	Решение задач на нахождение скорости ,времени, расстояния	1
70	Составление задач по таблицам и решение их	1
71	Решение задач на нахождение скорости ,времени, расстояния	1
72	Составление задач на прямолинейное движение	1
73	Высота треугольника	
74	Контрольная работа	1

75	Работа над ошибками	1
76	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1
77	Нахождение произведения 2-х множителей	1
78	Решение задач на кратное сравнение	1
79	Высота треугольника	
80	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1
81	Письменное умножение четырёхзначных чисел на однозначное число	1
82	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1
83	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1
84	Радиус окружности	
85	Решение задач на нахождение массы	1
86	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1
87	Проверочная работа	1
88	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	1
89	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	1
90	Радиус окружности	
91	Деление многозначных чисел на однозначное число	1
92	Контрольная работа за 2 четверть	1
93	Работа над ошибками	1
94	Нахождение дроби от числа	1
95	Решение задач на нахождение части числа	1
96	Уровень и отвес	
97	Деление четырёхзначных чисел на однозначное число.	1
98	Случаи деления, когда в частном есть нули.	1
99	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1
100	Деление многозначных чисел на однозначное число	1
101	Решение составных арифметических задач на нахождение дроби от числа.	1
102	Уровень и отвес	
103	Решение составных арифметических задач на нахождение дроби от числа.	1
104	Решение составных арифметических задач на нахождение дроби от числа.	1
105	Решение составных арифметических задач на нахождение дроби от числа.	1
106	Порядок действий в примерах 3-4 арифметическими действиями	1
107	Порядок действий в примерах 3-4 арифметическими	1

	действиями	
108	Уровень и отвес	
109	Порядок действий в примерах 3-4 арифметическими действиями	1
109	Порядок действий в примерах 3-4 арифметическими действиями	1
110	Решение задач на нахождение массы.	1
110	Решение задач на нахождение массы.	1
111	Решение задач на нахождение массы.	1
112	Куб, брус, шар.	
113	Решение задач на движение.	3
114	Решение задач на движение.	
115	Решение задач на движение.	
116	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	2
117	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	
118	Куб	
119	Деление с остатком	3
120	Деление с остатком	
121	Деление с остатком	
122	Контрольная работа.	1
123	Работа над ошибками.	1
124	Брус	
125	Чтение чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	3
126	Чтение чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	
127	Чтение чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	
128	Сравнение чисел.	2
129	Сравнение чисел.	
130	Брус	
131	Округление чисел.	3
132	Округление чисел.	
133	Округление чисел.	
134	Преобразование чисел, полученных при измерении.	2
135	Преобразование чисел, полученных при измерении.	
136	Заключительный урок	1

7

класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1.	Нумерация в пределах 1 000 000.	1

2	Письменная нумерация в пределах 1 000 000. Чтение и запись чисел.	1
3	Нумерация в пределах 1 000 000. Сравнение чисел.	1
4	Сложение и вычитание в пределах 1 000 000.	1
5	Увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1
6	Нахождение неизвестного слагаемого. Счет по 5, 50, 500, 5 000, 50 000.	1
7	Нахождение неизвестного вычитаемого. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1
8	Построение отрезков и ломаных линий. Замкнутые и незамкнутые ломаные.	1
9	Нахождение неизвестного вычитаемого. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	
10	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1
11	Построение отрезков и ломаных линий. Замкнутые и незамкнутые ломаные.	1
12	Порядок действий в примерах без скобок. Счет по 2, 20, 200, 2000.	
13	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.	1
14	Деление с остатком.	1
15	Угол. Виды углов.	1
16	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1
18	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1
19	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1
20	Работа над ошибками. Округление чисел.	1
21	Умножение на круглые десятки.	1
22	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе - перпендикулярные. Параллельные прямые.	1
23	Умножение на круглые десятки.	1
24	Умножение на двузначное число в пределах 1 000 000.	1
25	Увеличение суммы в несколько раз и нахождение суммы.	1
26	Деление многозначных чисел на двузначное число.	1

27	Деление многозначных чисел на двузначное число.	1
28	Окружность. Круг. Линии в круге. Построение окружности с заданным радиусом или диаметром.	1
29	Уменьшение в несколько раз, нахождение суммы и остатка.	1
30	Обратная пропорциональная зависимость.	1
31	Проверка умножения и деления многозначных чисел.	1
32	Многоугольники. Треугольник, прямоугольник, квадрат.	1
33	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1
34	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.	1
35	Нахождение периметра геометрических фигур.	1
36	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1
37	Многоугольники. Построение геометрических фигур.	1
38	Параллелограмм. Высота параллелограмма. Свойства элементов.	1
39	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами массы.	1
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами массы и стоимости.	1
41	Треугольник. Высота треугольника.	1
42	Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.	1
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами массы, длины и стоимости.	1
44	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
45	Работа над ошибками. Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1
46	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1
47	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы на однозначное число.	1
48	Ромб. Свойства элементов.	1
49	Умножение и деление на круглые десятки.	1
50	Умножение чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы на однозначное и	1

	двузначное число.	
51	Контрольная работа по теме «Умножение чисел, полученных при измерении»	1
52	Работа над ошибками. Меры времени.	1
53	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени (часы, минуты).	1
54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (месяцы) двумя (годы, месяцы) единицами времени.	1
55	Решение простых арифметических задач на определение продолжительности события, его начала и конца.	1
56	Нумерация в пределах 1 000 000.	1
57	Все действия в пределах 1 000 000.	1
58	Классификация многоугольников.	1
59	Деление чисел, полученных при измерении единицами стоимости на однозначное число.	1
60	Деление чисел, полученных при измерении одной единицей стоимости на двузначное число с преобразованием делимого.	1
61	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.	1
62	Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости на двузначное число.	1
63	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.	1
64	Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины на двузначное число.	1
65	Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины, массы на однозначное число.	1
66	Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси.	1
67	Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы на двузначное число.	1
68	Контрольная работа по теме «Деление чисел полученных при измерении».	1
69	Работа над ошибками. Все действия с целыми числами.	1
70	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.	1

71	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.	1
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1
73	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1
74	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
76	Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку	1
77	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	1
78	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	1
79	Сравнение десятичных долей и дробей.	1
80	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	1
81	Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа.	1
82	Движение в одном направлении с разной скоростью (время отправления общее).	1
	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
83	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа.	1
84	Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	
85	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с помощью калькулятора.	1
86	Умножение и деление на однозначное число.	1
87	Умножение и деление на однозначное число.	1
88	Умножение и деление на двузначное число.	1
89	Многоугольники. Нахождение периметра геометрических фигур.	
90	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	1
91	Ромб. Свойства элементов. Высота ромба.	1
92	Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами стоимости,	1

	длины, массы.	
	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении»	1
9	Работа над ошибками. Десятичные дроби.	1
9	Десятичные дроби. Запись, чтение, запись под диктовку.	1
9	Построение параллелограмма и ромба.	1
9	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	1
9	Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1
9	Сравнение десятичных дробей и долей.	1
9	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.	1
1 0	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
1 1	Итоговая контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами»	1
1 2	Итоговый урок	1

8

класс.

№	Тема урока	Кол-во час
1.	Числа целые и дробные	1
2.	Сравнение чисел	1
3.	Таблица разрядов и классов	1
4.	Нумерация чисел в пределах 1.000.000	1
5.	Разрядные числа	1
6.	Разностное и кратное сравнение чисел	1
7.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч	1
8.	Контрольная работа	1
9.	Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000 000	1
10.	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000 000	1
11.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
12.	Разностное сравнение чисел	1
13.	Контрольная работа	1
14.	Анализ контрольной работы	1
15.	Устное и письменное умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1

16.	Устное и письменное деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1
17.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1
18.	Самостоятельная работа	1
19.	Умножение и деление на 10	1
20.	Умножение и деление на 100	1
21.	Умножение и деление на 1000	1
22.	Умножение и деление на круглые десятки	3
23.	Умножение и деление на круглые сотни	
24.	Умножение и деление на круглые тысячи	
25.	Контрольная работа	1
26.	Анализ контрольной работы	1
27.	Умножение на двухзначное число	1
28.	Деление на двухзначное число	1
29.	Умножение и деление на двухзначное число	1
30.	Решение задач на умножение и деление на двухзначное число	1
31.	Контрольная работа №4	1
32.	Анализ контрольной работы	1
33.	Умножение десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
34.	Деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
35.	Решение задач и примеров.	2
36.	Решение задач и примеров.	
37.	Умножение десятичных дробей на двухзначное число.	1
38.	Решение задач и примеров.	1
39.	Деление десятичных дробей на двухзначное число.	1
40.	Решение задач и примеров	2
41.	Решение задач и примеров.	
42.	Составление и решение задач.	1
43.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление дробей на двухзначное число».	1
44.	Геометрические фигуры	1
45.	Окружность. Линии в круге.	1
46.	Градус. Градусное измерение углов	1
47.	Симметрия ,Построение симметричных фигур	1
48.	Практическая работа	1
49.	Угол, виды углов.	1
50.	Градус. Градусные измерения углов.	1
51.	Градусные измерения углов.	1
52.	Симметрия.	1
53.	Осевая симметрия. Центральная симметрия.	1
54.	Построение симметричных фигур.	1
55.	Практическая работа	1
56.	Чтение и запись обыкновенных дробей	1
57.	Правильные и неправильные Дроби	1
58.	Сложение и вычитание с одинаковыми знаменателями	1
59.	Вычитание дроби из единицы, целого числа	1

60.	Сложение и вычитание смешанной дроби	1
61.	Сравнение дробей с разными знаменателями	3
62.	Сложение дробей с разными знаменателями.	
63.	Вычитание дробей с разными знаменателями	
64.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	1
65.	Нахождение дроби от числа	1
66.	Контрольная работа №5.	1
67.	Площадь. Единицы площади.	1
68.	Нахождение площади квадрата, прямоугольника	2
69.	Нахождение площади квадрата, прямоугольника	
70.	Арифметические задачи на нахождение площади	2
71.	Арифметические задачи на нахождение площади	
72.	Контрольная работа №6	1
73.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1
74.	Сложение и вычитание целых чисел	1
75.	Сложение и вычитание дробных чисел	1
76.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
77.	Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
78.	Самостоятельная работа	1
79.	Сложение и вычитание целых чисел	1
80.	Сложение и вычитание дробных чисел	1
81.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
82.	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади	1
83.	Построение треугольников	1
84.	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	1
85.	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади	1
86.	Построение треугольников	1
87.	Контрольная работа №7	1
88.	Преобразования обыкновенных дробей	1
89.	Замена целого числа неправильной дробью	1
90.	Замена смешанного числа неправильной дробью	1
91.	Сокращение дробей	1
92.	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1
93.	Деление обыкновенной дроби на целое число Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	1
94.	Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	1
95.	Контрольная работа №	1
96.	Анализ контрольной работы	1
97.	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	1

98.	Целые числа, полученные при измерении величин.	1
99.	Решение задач и примеров.	1
100.	Сложение целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	1
101.	Решение примеров и задач.	2
102.	Решение примеров и задач.	
103.	Вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
104.	Решение примеров и задач.	1
105.	Умножение целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	1
106.	Решение примеров и задач.	1

№	Тема урока	Количество часов	
		По плану	По факту
1.	Образование чисел.	1	
2.	Таблица классов и разрядов.	1	
3.	Обыкновенные и десятичные дроби.	1	
4.	Линии и линейные меры.	1	
5.	Образование десятичных дробей.	1	
6.	Таблица классов и разрядов десятичных дробей.	1	
7.	Числа, полученные при измерении.	1	
8.	Квадратные меры.	1	
9.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Счёт разрядными единицами, равными числовыми группами.	1	
10.	Разрядный состав чисел. Запись чисел в пределах 1 000 000.	1	
11.	Именованные числа. Их соотношения.	1	
12.	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».	1	
13.	<i>Контрольная работа № 1</i> по теме: «Нумерация».	1	
14.	Десятичные дроби, их преобразование и сравнение.	1	
15.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	
16.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Переместительный закон сложения.	1	
17.	Приемы устного сложения и вычитания целых чисел с использованием приема округления.	1	
18.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	
19.	Проверка результатов сложения и вычитания обратным действием.	1	
20.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	
21.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	
22.	Вычисление разности целых чисел и десятичных дробей.	1	
23.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных целым числом и десятичной дробью.	1	
24.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Переместительный закон сложения.	1	
25.	Приемы устного сложения и вычитания целых чисел с использованием приема округления.	1	
26.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей Умножение и деление целых чисел и десятичных	1	

	дробей на однозначное число.		
27.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	
28.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	
29.	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	
30.	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Самостоятельная работа.	1	
31.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	1	
32.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	1	
33.	Деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	1	
34.	Решение примеров и задач.	1	
35.	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1	
36.	Работа над ошибками	1	
37.	Линии. Линейные меры. Таблица линейных мер.	1	
38.	Квадратные меры. Их преобразования.	1	
39.	Меры земельных площадей.	1	
40.	Решение задач на нахождение площади.	1	
41.	Решение задач на нахождение площади. Самостоятельная работа.	1	
42.	Понятие о проценте.	1	
43.	Замена процента десятичной и обыкновенной дробью.	1	
44.	Нахождение 1% от числа.	1	
45.	Нахождение нескольких % от числа.	1	
46.	Нахождение 1% и нескольких % от числа.	1	
47.	Решение задач на нахождение нескольких % от числа.	1	
48.	Решение составных арифметических задач на нахождение нескольких % от числа двумя способами.	1	
49.	Решение составных арифметических задач на нахождение нескольких % от числа двумя способами.	1	
50.	Порядок действий в числовых выражениях.	1	
51.	Нахождение 10%, 20%, 25%, 50% от числа, замена процентов дробью, нахождение дроби от числа.	1	
52.	Нахождение 2%, 5%, 75% от числа, замена процентов дробью, нахождение дроби от числа.	1	
53.	Решение составных арифметических задач, замена части числа на%.	1	
54.	Решение составных арифметических задач 2 способами.	1	
55.	Правило нахождения числа по 1%. Решение задач на нахождение остатка.	1	
56.	Решение простых задач на нахождение процентов от	1	

	числа, нахождение числа по его процентам.		
57.	Контрольная работа № 3 «Проценты»	1	
58.	Работа над ошибками	1	
59.	Геометрические тела. Прямоугольный параллелепипед.	1	
60.	Развёртка куба.	1	
61.	Развёртка прямоугольного параллелепипеда.	1	
62.	Меры земельных площадей.	1	
63.	Прямоугольный параллелепипед (куб).	1	
64.	Решение примеров и задач.	1	
65.	Проверочная работа по теме: «Площадь. Геометрические тела».	1	
66.	Образование и виды дробей.	1	
67.	Правильные и неправильные дроби. Смешанное число.	1	
68.	Преобразование дробей (общий знаменатель, преобразование дробей).	1	
69.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
70.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел, десятичных дробей.	1	
71.	Сложение дробей с разными знаменателями, сложение десятичных дробей.	1	
72.	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Вычитание десятичных дробей.	1	
73.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	
74.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (все случаи).	1	
75.	Деление и умножение обыкновенной дроби на целое число. Деление и умножение десятичной дроби.	1	
76.	Умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных чисел на целое число.	1	
77.	Решение арифметических задач в 3-4 действия (нахождение целого и части).	1	
78.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (все случаи)	1	
79.	Контрольная работа №4	1	
80.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот.	1	
81.	Конечные и бесконечные дроби.	1	
82.	Все действия с дробями обыкновенными и десятичными.	1	
83.	Все действия с дробями десятичными и обыкновенными.	1	
84.	Все действия с дробями: обыкновенными и десятичными. (все случаи).	1	

85.	Решение задач на все действия с дробными числами. Нахождение части числа и целого по его части.	1	
86.	Замена десятичных дробей с обыкновенными и наоборот. Периодические дроби.	1	
87.	Сложение и вычитание дробей (когда дроби одного вида надо заменить дробью другого вида).	1	
88.	Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби.	1	
89.	Решение примеров, требующих замены дробей одного вида дробями другого вида.	1	
90.	Обыкновенные и десятичные дроби. Замена обыкновенной дроби десятичной.	1	
91.	Замена обыкновенной дроби десятичной.	2	
92.	Замена десятичной дроби обыкновенной.		
93.	Замена десятичной дроби обыкновенной. Самостоятельная работа	1	
94.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	3	
95.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.		
96.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.		
97.	Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел.	1	
98.	Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел.	1	
99.	Обыкновенные и десятичные дроби. Замена обыкновенной дроби десятичной.	1	
100.	Замена обыкновенной дроби десятичной.	1	
101.	Замена десятичной дроби обыкновенной.	1	
102.	Контрольная работа №5 по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1	