

Утверждено приказом  
директора МОУ  
«Едогонская СОШ» Н.С.  
Зыбайловой  
№113 от 01.09.2023  
г.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Мир природы и человека»**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО(вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 -4 классах рассчитана на 33 учебные недели, во 2-4 34 и составляет 270 часов за 4 года (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

**Цель обучения** – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с

первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека;

расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы;

углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы;

формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи обучения:**

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование

представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

## **I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и

печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**класс**

**Личностные:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

## **2 класс**

### **Личностные:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

#### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;

- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

### **3 класс**

#### **Личностные:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

##### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;



- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

#### **4 класс**

##### **Личностные:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

##### **Предметные:**

###### Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

#### IV. Тематическое планирование

##### 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Неживая природа	12
1.	Неживая и живая природа	1
2.	Неживая и живая природа	1
3.	Земля и Солнце	1
4.	Смена времен года	1
5.	День и ночь	1

6.	Небо днем и ночью	1
7.	Сутки	1
8.	Сутки. Занятия людей в течение суток	1
9.	Сутки. Занятия людей в течение суток	1
10.	Значение Солнца в жизни человека	1
11.	Солнце и жизнь растений	1
12.	Времена года	1
Времена года. Осень		6
13.	Осень. Признаки осени	1
14.	Осень. Признаки осени	1
15.	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы	1
16.	Занятия и одежда людей осенью	1
17.	Осень. Урожай	1
18.	Осень. Грибы	1
Живая природа. Растения		12
19.	Растения. Части растений	1
20.	Растения. Строение и сходство растений	1
21.	Различие растений. Разнообразие растений	1
22.	Семена растений	1
23.	Плоды овощи	1
24.	Плоды фрукты	1
25.	Ягоды	1
26.	Овощи, фрукты, ягоды	1
27.	Приспособление растений к сезонным изменениям	1
28.	Приспособление растений к разным условиям жизни	1
29.	Уход за растениями	1
30.	Растения (обобщающий урок)	1
Времена года. Зима		6
31.	Зима. Признаки зимы	1
32.	Признаки зимы. Зимние месяцы	1
33.	Зимующие птицы	1
34.	Животные зимой	1
35.	Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой	1

36.	Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой	1
Живая природа. Животные		8
37.	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	1
38.	Сходство и различие животных	1
39.	Сходство и различие животных	1
40.	Детёныши животных	1
41.	Домашние животные	1
42.	Дикие животные	1
43.	Приспособление животных к смене времён года	1
44.	Животные (обобщающий урок)	1
Времена года. Весна		6
45.	Весна. Признаки весны	1
46.	Признаки весны. Весенние месяцы	1
47.	Перелётные птицы	1
48.	Животные весной	1
49.	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной	1
50.	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной	1
Живая природа. Человек		11
51.	Человек. Отличия по полу и возрасту	1
52.	Человек. Части тела	1
53.	Человек. Части тела	1
54.	Гигиенические навыки	1
55.	Лицо человека	1
56.	Глаза. Охрана зрения	1
57.	Уши. Орган слуха	1
58.	Нос. Орган дыхания	1
59.	Рот. Орган вкуса	1
60.	Кожа. Орган осязания	1
61.	Осанка. Скелет и мышцы человека	1
Времена года. Лето		5
62.	Лето. Признаки лета	1
63.	Признаки лета Летние месяцы	1
64.	Животные и растения летом	1

65.	Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	1
66.	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	1
<b>Итого:</b>		<b>66</b>

## 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Неживая природа. Долгота дня		4
1.	Влияние солнца на смену времен года	1
2.	Сутки	1
3.	Долгота дня летом	1
4.	Долгота дня зимой	1
Времена года. Осень		4
5.	Изменения в природе осенью. Экскурсия	1
6.	Растения осенью	1
7.	Животные и птицы осенью. Перелётные птицы	1
8.	Занятия людей осенью	1
Неживая природа. Вода		4
9.	Вода. Свойства воды	1
10.	Температура воды. Термометр	1
11.	Вода в природе. Водоемы	1
12.	Значение воды	1
Времена года. Зима		4
13.	Время года: зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев	1
14.	Природа зимой. Экскурсия	1
15.	Растения и животные зимой	1
16.	Занятия людей зимой	1
Живая природа. Растения		3
17.	Растения. Части растений	1
18.	Жизнь растений. Комнатные растения	1
19.	Овощи. Сад	1
Живая природа. Животные		3
20.	Животные домашние и дикие	1
21.	Породы животных. Сходство и различия	1

22.	Рыбы	1
Времена года. Весна		4
23.	Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия	1
24.	Растения весной	1
25.	Животные и птицы весной	1
26.	Занятия людей весной	1
Живая природа. Человек		4
27.	Гигиена тела человека. Закаливание	1
28.	Питание человека. Органы пищеварения	1
29.	Пища человека. Правильное питание	1
30.	Профилактика пищевых отравлений	1
Времена года. Лето		4
31.	Изменения в природе летом. Экскурсия	1
32.	Растения летом	1
33.	Животные летом	1
34.	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**3**

**класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
Неживая природа		4
1.	Солнце. Режим дня	1
2.	Календарь	1
3.	Воздух. Термометр	1
4.	Ветер. Поведение человека во время урагана	1
Времена года. Осень		3
5.	Осень. Календарь	1
6.	Растения и животные осенью	1
7.	Занятия людей осенью	1
Живая природа. Растения		7
8.	Сравнение растений	1
9.	Части растений: корни, стебли	1
10.	Части растений: листья, цветы	1

11.	Растения сада	1
12.	Лес. Растения леса	1
13.	Плоды и семена. Лесные ягоды	1
14.	Грибы	1
Времена года. Зима		3
15.	Зима. Признаки зимы	1
16.	Растения и животные зимой	1
17.	Занятия людей зимой	1
Живая природа. Животные		7
18.	Дикие животные	1
19.	Домашние животные	1
20.	Сравнение животных	1
21.	Правила ухода за домашними животными	1
22.	Птицы	1
23.	Перелетные, зимующие птицы	1
24.	Хищные, певчие птицы	1
Времена года. Весна		3
25.	Весна. Признаки весны	1
26.	Растения и животные весной	1
27.	Занятия людей весной	1
Живая природа. Человек		5
28.	Человек. Дыхание человека	1
29.	Профилактика простудных заболеваний	1
30.	Сердце. Кровь. Пульс	1
31.	Окружающая среда и здоровье человека	1
32.	Питание человека	1
Времена года. Лето		2
33.	Изменения в природе летом. Экскурсия	1
34.	Занятия людей. Лето. Безопасные летние каникулы	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

№ п\п	Название раздела	Количество часов
Времена года. Осень		3
1.	Сезонные изменения в природе. Осень	1
2.	Растения и животные осенью	1
3.	Труд людей осенью. Огород	1
Живая природа. Растения		7
4.	Растения. Огород	1
5.	Лес. Сад	1
6.	Растения культурные и дикорастущие	1
7.	Лекарственные растения	1
8.	Красная книга	1
9.	Парки	1
10.	Растения поля	1
Времена года. Зима		3
11.	Зима. Признаки зимы	1
12.	Растения и животные зимой	1
13.	Труд людей зимой	1
Неживая природа		4
14.	Неживая природа. Почва	1
15.	Песок, глина, перегной	1
16.	Камни	1
17.	Рельеф. Горы и равнины	1
Живая природа. Животные		3
18.	Домашние животные	1
19.	Птицы	1
20.	Дикие птицы	1
Времена года. Весна		3
21.	Весна. Растения весной	1
22.	Животные весной	1
23.	Труд людей весной	1
Живая природа. Человек		4



24.	Человек. Мозг человека	1
25.	Режим дня	1
26.	Охрана природы	1
27.	Зоопарки	1
Безопасное поведение		2
28.	Безопасное поведение дома и в школе	1
29.	Правила дорожного движения. Транспорт	1
Времена года. Лето		5
30	Лето.	1
31	Растения летом	1
32	Животные летом	1
33	Труд людей летом.	1
34	Безопасные летние каникулы	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>