

Утверждено приказом
директора МОУ
«Едогонская СОШ» Н.С.
Зыбайловой
№113 от 01.09.2023
г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Мир природы и человека»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО(вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 -4 классах рассчитана на 33 учебные недели, во 2-4 34 и составляет 270 часов за 4 года (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека;

расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы;

углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы;

формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование

представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и

печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

класс

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

2 класс

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;

- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

3 класс

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

4 класс

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

IV. Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|-------|-------------------------|------------------|
| | Неживая природа | 12 |
| 1. | Неживая и живая природа | 1 |
| 2. | Неживая и живая природа | 1 |
| 3. | Земля и Солнце | 1 |
| 4. | Смена времен года | 1 |
| 5. | День и ночь | 1 |

| | | |
|-------------------------|---|----|
| 6. | Небо днем и ночью | 1 |
| 7. | Сутки | 1 |
| 8. | Сутки. Занятия людей в течение суток | 1 |
| 9. | Сутки. Занятия людей в течение суток | 1 |
| 10. | Значение Солнца в жизни человека | 1 |
| 11. | Солнце и жизнь растений | 1 |
| 12. | Времена года | 1 |
| Времена года. Осень | | 6 |
| 13. | Осень. Признаки осени | 1 |
| 14. | Осень. Признаки осени | 1 |
| 15. | Осень. Признаки осени. Осенние месяцы | 1 |
| 16. | Занятия и одежда людей осенью | 1 |
| 17. | Осень. Урожай | 1 |
| 18. | Осень. Грибы | 1 |
| Живая природа. Растения | | 12 |
| 19. | Растения. Части растений | 1 |
| 20. | Растения. Строение и сходство растений | 1 |
| 21. | Различие растений. Разнообразие растений | 1 |
| 22. | Семена растений | 1 |
| 23. | Плоды овощи | 1 |
| 24. | Плоды фрукты | 1 |
| 25. | Ягоды | 1 |
| 26. | Овощи, фрукты, ягоды | 1 |
| 27. | Приспособление растений к сезонным изменениям | 1 |
| 28. | Приспособление растений к разным условиям жизни | 1 |
| 29. | Уход за растениями | 1 |
| 30. | Растения (обобщающий урок) | 1 |
| Времена года. Зима | | 6 |
| 31. | Зима. Признаки зимы | 1 |
| 32. | Признаки зимы. Зимние месяцы | 1 |
| 33. | Зимующие птицы | 1 |
| 34. | Животные зимой | 1 |
| 35. | Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой | 1 |

| | | |
|-------------------------|---|----|
| 36. | Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой | 1 |
| Живая природа. Животные | | 8 |
| 37. | Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые | 1 |
| 38. | Сходство и различие животных | 1 |
| 39. | Сходство и различие животных | 1 |
| 40. | Детёныши животных | 1 |
| 41. | Домашние животные | 1 |
| 42. | Дикие животные | 1 |
| 43. | Приспособление животных к смене времён года | 1 |
| 44. | Животные (обобщающий урок) | 1 |
| Времена года. Весна | | 6 |
| 45. | Весна. Признаки весны | 1 |
| 46. | Признаки весны. Весенние месяцы | 1 |
| 47. | Перелётные птицы | 1 |
| 48. | Животные весной | 1 |
| 49. | Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной | 1 |
| 50. | Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной | 1 |
| Живая природа. Человек | | 11 |
| 51. | Человек. Отличия по полу и возрасту | 1 |
| 52. | Человек. Части тела | 1 |
| 53. | Человек. Части тела | 1 |
| 54. | Гигиенические навыки | 1 |
| 55. | Лицо человека | 1 |
| 56. | Глаза. Охрана зрения | 1 |
| 57. | Уши. Орган слуха | 1 |
| 58. | Нос. Орган дыхания | 1 |
| 59. | Рот. Орган вкуса | 1 |
| 60. | Кожа. Орган осязания | 1 |
| 61. | Осанка. Скелет и мышцы человека | 1 |
| Времена года. Лето | | 5 |
| 62. | Лето. Признаки лета | 1 |
| 63. | Признаки лета Летние месяцы | 1 |
| 64. | Животные и растения летом | 1 |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| 65. | Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы | 1 |
| 66. | Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы | 1 |
| Итого: | | 66 |

2 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|------------------------------|--|---------------------|
| Неживая природа. Долгота дня | | 4 |
| 1. | Влияние солнца на смену времен года | 1 |
| 2. | Сутки | 1 |
| 3. | Долгота дня летом | 1 |
| 4. | Долгота дня зимой | 1 |
| Времена года. Осень | | 4 |
| 5. | Изменения в природе осенью. Экскурсия | 1 |
| 6. | Растения осенью | 1 |
| 7. | Животные и птицы осенью. Перелётные птицы | 1 |
| 8. | Занятия людей осенью | 1 |
| Неживая природа. Вода | | 4 |
| 9. | Вода. Свойства воды | 1 |
| 10. | Температура воды. Термометр | 1 |
| 11. | Вода в природе. Водоемы | 1 |
| 12. | Значение воды | 1 |
| Времена года. Зима | | 4 |
| 13. | Время года: зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев | 1 |
| 14. | Природа зимой. Экскурсия | 1 |
| 15. | Растения и животные зимой | 1 |
| 16. | Занятия людей зимой | 1 |
| Живая природа. Растения | | 3 |
| 17. | Растения. Части растений | 1 |
| 18. | Жизнь растений. Комнатные растения | 1 |
| 19. | Овощи. Сад | 1 |
| Живая природа. Животные | | 3 |
| 20. | Животные домашние и дикие | 1 |
| 21. | Породы животных. Сходство и различия | 1 |

| | | |
|------------------------|---|-----------|
| 22. | Рыбы | 1 |
| Времена года. Весна | | 4 |
| 23. | Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия | 1 |
| 24. | Растения весной | 1 |
| 25. | Животные и птицы весной | 1 |
| 26. | Занятия людей весной | 1 |
| Живая природа. Человек | | 4 |
| 27. | Гигиена тела человека. Закаливание | 1 |
| 28. | Питание человека. Органы пищеварения | 1 |
| 29. | Пища человека. Правильное питание | 1 |
| 30. | Профилактика пищевых отравлений | 1 |
| Времена года. Лето | | 4 |
| 31. | Изменения в природе летом. Экскурсия | 1 |
| 32. | Растения летом | 1 |
| 33. | Животные летом | 1 |
| 34. | Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы | 1 |
| Итого: | | 34 |

3

класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|-------------------------|--|---------------------|
| Неживая природа | | 4 |
| 1. | Солнце. Режим дня | 1 |
| 2. | Календарь | 1 |
| 3. | Воздух. Термометр | 1 |
| 4. | Ветер. Поведение человека во время урагана | 1 |
| Времена года. Осень | | 3 |
| 5. | Осень. Календарь | 1 |
| 6. | Растения и животные осенью | 1 |
| 7. | Занятия людей осенью | 1 |
| Живая природа. Растения | | 7 |
| 8. | Сравнение растений | 1 |
| 9. | Части растений: корни, стебли | 1 |
| 10. | Части растений: листья, цветы | 1 |

| | | |
|-------------------------|---|-----------|
| 11. | Растения сада | 1 |
| 12. | Лес. Растения леса | 1 |
| 13. | Плоды и семена. Лесные ягоды | 1 |
| 14. | Грибы | 1 |
| Времена года. Зима | | 3 |
| 15. | Зима. Признаки зимы | 1 |
| 16. | Растения и животные зимой | 1 |
| 17. | Занятия людей зимой | 1 |
| Живая природа. Животные | | 7 |
| 18. | Дикие животные | 1 |
| 19. | Домашние животные | 1 |
| 20. | Сравнение животных | 1 |
| 21. | Правила ухода за домашними животными | 1 |
| 22. | Птицы | 1 |
| 23. | Перелетные, зимующие птицы | 1 |
| 24. | Хищные, певчие птицы | 1 |
| Времена года. Весна | | 3 |
| 25. | Весна. Признаки весны | 1 |
| 26. | Растения и животные весной | 1 |
| 27. | Занятия людей весной | 1 |
| Живая природа. Человек | | 5 |
| 28. | Человек. Дыхание человека | 1 |
| 29. | Профилактика простудных заболеваний | 1 |
| 30. | Сердце. Кровь. Пульс | 1 |
| 31. | Окружающая среда и здоровье человека | 1 |
| 32. | Питание человека | 1 |
| Времена года. Лето | | 2 |
| 33. | Изменения в природе летом. Экскурсия | 1 |
| 34. | Занятия людей. Лето. Безопасные летние каникулы | 1 |
| Итого: | | 34 |

| № п\п | Название раздела | Количество часов |
|-------------------------|-------------------------------------|------------------|
| Времена года. Осень | | 3 |
| 1. | Сезонные изменения в природе. Осень | 1 |
| 2. | Растения и животные осенью | 1 |
| 3. | Труд людей осенью. Огород | 1 |
| Живая природа. Растения | | 7 |
| 4. | Растения. Огород | 1 |
| 5. | Лес. Сад | 1 |
| 6. | Растения культурные и дикорастущие | 1 |
| 7. | Лекарственные растения | 1 |
| 8. | Красная книга | 1 |
| 9. | Парки | 1 |
| 10. | Растения поля | 1 |
| Времена года. Зима | | 3 |
| 11. | Зима. Признаки зимы | 1 |
| 12. | Растения и животные зимой | 1 |
| 13. | Труд людей зимой | 1 |
| Неживая природа | | 4 |
| 14. | Неживая природа. Почва | 1 |
| 15. | Песок, глина, перегной | 1 |
| 16. | Камни | 1 |
| 17. | Рельеф. Горы и равнины | 1 |
| Живая природа. Животные | | 3 |
| 18. | Домашние животные | 1 |
| 19. | Птицы | 1 |
| 20. | Дикие птицы | 1 |
| Времена года. Весна | | 3 |
| 21. | Весна. Растения весной | 1 |
| 22. | Животные весной | 1 |
| 23. | Труд людей весной | 1 |
| Живая природа. Человек | | 4 |

| | | |
|----------------------|---------------------------------------|-----------|
| 24. | Человек. Мозг человека | 1 |
| 25. | Режим дня | 1 |
| 26. | Охрана природы | 1 |
| 27. | Зоопарки | 1 |
| Безопасное поведение | | 2 |
| 28. | Безопасное поведение дома и в школе | 1 |
| 29. | Правила дорожного движения. Транспорт | 1 |
| Времена года. Лето | | 5 |
| 30 | Лето. | 1 |
| 31 | Растения летом | 1 |
| 32 | Животные летом | 1 |
| 33 | Труд людей летом. | 1 |
| 34 | Безопасные летние каникулы | 1 |
| Итого: | | 34 |