

Утверждено приказом
директора МОУ
«Едогонская СОШ»
Н.С.Зыбайловой №113 от
01.09.2023 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Речевая практика»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1-4 классах рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

II. Содержание учебного предмета Речевая практика.

1 класс

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для

развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

2 класс

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление

предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

3 класс

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- подготовка речевой ситуации и организация высказывания;
- культура общения;

4 класс

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- подготовка речевой ситуации и организация высказывания;
- культура общения;

III. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

1 класс

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

2 класс

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные:

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

3класс

Личностные:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;

- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

- участвовать в беседе;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

4класс

Личностные:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выразить свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выразить свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

IV. Тематическое планирование 1 класс (66 часов)

№ п/п	Темазанятия	Количество часов
Ичетверть(16часов)		
I.Давайте познакомимся. (4ч.)		
1	Давайте познакомимся.	1
2	Где мы учимся. Школа.	1
3		1

	Урок музыки. Урок физкультуры.	
4	Школа. Кто нас лечит и кормит.	1
II. Знакомство во дворе.(3 часа)		
5	Школа. Школьный двор.	1
6	Знакомство во дворе.	1
7	Знакомство во дворе.	1
Дорога домой. (3 часа)		
8	Дорога домой. Какие бывают дома.	1
9	Дорога домой. Читаем сказку «Гуси-лебеди».	1
10	Играем в сказку «Гуси-лебеди».	1
«Теремок». (2 часа)		
11	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	1
12	Мы играем в «Теремок».	1
Знакомство в гостях. (5 часов)		
13	Моя семья.	1
14	Приглашаем гостей.	1
15	Мы в гостях.	1
16	Сказка «Репка».	1
Пчетверть(16часов)		
17	Сказка «Репка».	1
Покупка школьных принадлежностей. (3 часа)		
18	Школьные принадлежности.	1
19	Покупка школьных принадлежностей.	1
20	Покупка школьных принадлежностей.	1
В магазине игрушек. (3 часа)		
21	«Игрушки».	1

22	«Магазин игрушек».	1
23	«Играем вместе».	1
Готовимся к празднику. (3 часа)		
24	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу.	1
25	Готовимся к празднику.	1
26	Готовимся к празднику. Составление диалогов.	1
Новогодние чудеса. (4 часа)		
27	Новогодние чудеса.	1
28	Новогодние чудеса. Составление новогодних поздравлений.	1
29	Новогодние чудеса.	1
30	Новогодние чудеса.	1
Зимняя прогулка. (4 часа)		
31	Зимняя одежда.	1
32	Зимняя одежда. «Кукла одевается на прогулку».	1
Пчетверть(18часов)		
33	Зимние забавы.	1
34	Зимняя прогулка. Закрепление.	1
«Надо, надо умываться...» (3 часа)		
35	«Мойдодыр».	1
36	Я умываюсь.	1
37	Режим дня.	1
Помощники. (13 часов)		
38	Я –помощник.	1
39	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе».	1
40	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе».	1
41	Я помогаю маме убирать в доме.	1

42	Я помогаю маме убирать в доме.	1
43	Я помогаю маме убирать на кухне.	1
44	Посуда.	1
45	Посуда.	1
46	Я одеваюсь и обуваюсь.	1
47	Содержу одежду в чистоте.	1
48	Содержу одежду в чистоте. Закрепление.	1
49	Я ухаживаю за обувью.	1
50	Опрятному человеку нужны помощники.	1
IV четверть (16 часов)		
Весенние праздники. (3 часа)		
51	У нас праздник.	1
52	Поздравляем папу и дедушку.	1
53	Поздравляем маму и бабушку.	1
«Заячья избушка». (3 часа)		
54	Сказка «Заячья избушка».	1
55	Сказка «Заячья избушка».	1
56	Сказка «Заячья избушка».	1
Спокойной ночи! (4 часа)		
57	Спокойной ночи!	1
58	Спокойной ночи! Составление диалогов.	1
59	Спокойной ночи! Закрепление.	1
60	Спокойной ночи! Закрепление.	1
День Победы! (3 часа)		
61	«Спасибо за мир!»	1
62	«Спасибо за мир!»	1
63	«Спасибо за мир!»	1

Доброе утро! (3 часа)		
64	Доброе утро!	1
65	Доброе утро! Составление диалогов.	1
66	Доброе утро! Закрепление.	1

Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
І четверть (16 часов)		
Добро пожаловать! - 9 часов		
1	Добро пожаловать!	1
2	Добро пожаловать!	1
3	У нас новая ученица.	1
4	У нас новая ученица.	1
5	Кто нас лечит и кормит.	1
6	Правила для школьника.	1
7	Правила для школьника.	1
8	«Ура! Перемена!»	1
9	«Ура! Перемена!»	1
Истории о лете. (4 часа)		
10	Истории о лете.	1
11	Истории о лете.	1
12	Я расскажу вам, где отдыхал.	1
13	Я расскажу вам, где отдыхал.	1
Играем в сказку. (7 часов)		
14	Сказка «Три медведя».	1
15	Инсценировка сказки «Три медведя».	1
16	Сказка «Три поросенка».	1
ІІ четверть (16 часов)		
ІІІ. Звуки и буквы (16ч.)		

17	Инсценировка сказки «Три поросенка».	1
18	Сказка «Маша и медведь».	1
19	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1
20	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1
Расскажи мне о школе. (4 часа)		
21	Играем во дворе.	1
22	Не надо больше ссориться.	1
23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1
24	Наш товарищ заболел.	1
Алло! Алло! (4 часа)		
25	В воскресенье все дома.	1
26	Расскажи о себе.	1
27	Я звоню себе домой.	1
28	Я звоню в экстренные службы.	1
Готовим новогодний праздник. (4 часа)		
29	Готовимся к Новому году.	1
30	Новогодние чудеса.	1
31	Новогодние поздравления.	1
32	Практическое занятие.	1
III четверть (20 часов)		
С днем рождения! (7 часов)		
33	Приглашаем гостей!	1
34	Мы в гостях на дне рождения.	1
35	Мы в гостях на дне рождения.	1
36	Поздравляем с Днем рождения!	1
37	Накрываем праздничный стол.	1
38	День рождения! Знакомимся с гостями.	1

39	День рождения! Провожаем гостей.	1
Дежурство. (6 часов)		
40	Дежурство в классе.	1
41	Дежурство в столовой.	1
42	Дежури́м с другом (подругой).	1
43	Обязанности дежурного.	1
44	Дежурство в столовой.	1
45	Практическое занятие.	1
У меня есть щенок! (6 часов)		
46	У меня есть щенок!	1
47	В зоомагазине.	1
48	Описание домашнего питомца.	1
49	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	1
50	Расскажи о своем домашнем питомце!	1
51	Расскажи о своем домашнем питомце!	1
«Красная Шапочка». (5 часов)		
52	Сказка «Красная Шапочка».	1
IV четверть(16 часов)		
53	Сказка «Красная Шапочка».	1
54	Сказка «Красная Шапочка».	1
55	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1
56	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1
Я записался в кружок! (12 часов)		
57	Я иду в кружок. Кто со мной?	1
58	Я записался в кружок!	1
59	Я записался в кружок!	1
60	Я люблю играть в футбол.	1

61	Я люблю рисовать.	1
62	Я люблю танцевать.	1
63	Я люблю театр.	1
64	Поклонимся памяти Героев.	1
65	Поклонимся памяти Героев.	1
66	Скоро лето!	1
67	Практическое занятие.	1
68	Итоговый урок	1

Тематическое планирование 3 класс (66 часов)

Тематическое планирование 3 четверть (16 часов)		
Снова в школу! (3 часа)		
1	Это моя школа. Речевое общение со старшими и с друзьями.	1
2	Это моя школа. Правила речевого общения.	1
3	Это моя школа. Правила речевого общения.	1
Мы собрались поиграть. Мои друзья. (3 часа)		
4	Мы собрались поиграть.	1
5	Мы собрались поиграть.	1
6	Мы собрались поиграть Общение с друзьями.	1
В библиотеке. (3 часа)		
7	В библиотеке.	1
8	В библиотеке.	1
9	В библиотеке.	1
Сказки про Машу. (3 часа)		
10	Сказки про Машу.	1
11	Сказки про Машу.	1
12	Сказки про Машу.	1
Отправляюсь в магазин. (3 часа)		
13	Отправляюсь в магазин.	1
14	Отправляюсь в магазин.	1
15	Отправляюсь в магазин.	1
Телефонный разговор. (3 часа)		
16	Телефонный разговор.	1
И четверть (16 часов)		

17	Телефонный разговор.	1
18	Телефонный разговор.	1
Я – зритель. (3 часа)		
19	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми	1
20	Я - зритель. Правила речевого общения.	1
21	Погода и мы.(3 часа) Я - зритель.	1
Погода и мы.(3 часа)		
22	Какая сегодня погода? Погода и мы.	1
23	Погода и мы.	1
24	Погода и мы.	1
Снегурочка. (3 часа)		
25	Сказка «Снегурочка».	1
26	Сказка «Снегурочка».	1
27	Сказка «Снегурочка».	1
Весёлый праздник. (3 часа)		
28	Весёлый праздник.	1
29	Весёлый праздник.	1
30	Весёлый праздник.	1
Мир природы. (3 часа)		
31	Мы друзья или враги природы.	1
32	Мы друзья или враги природы.	1
Пчетверть(20часов)		
33	Мы друзья или враги природы.	1
Играем в сказку. (3 часа)		

34	Сказка «Морозко».	1
35	Сказка «Морозко».	1
36	Сказка «Морозко».	1
Это я! (3 часа)		
37	Кто я?	1
38	Кто я?	1
39	Кто я?	1
Играем в сказку. (3 часа)		
40	Сказка «Гуси-лебеди».	1
41	Сказка «Гуси-лебеди».	1
42	Сказка «Гуси-лебеди».	1
Поздравления. (4 часа)		
(место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта)		
43	Поздравляем защитников Отечества.	1
44	Поздравляем защитников Отечества.	1
45	Поздравляем с 8 марта!	1
46	Поздравляем с 8 марта!	1
Мои друзья. (4 часа)		
47	Вместе нам не скучно.	1
48	Вместе нам не скучно.	1
49	Вместе нам не скучно.	1
50	Вместе нам не скучно.	1
Я за порогом дома. (3 часа)		
51	Я – пешеход.	1
IV четверть (16 часов)		

52	Я – пешеход.	1
53	Я – пешеход.	1
Мои друзья. (3 часа)		
54	Вместе после уроков.	
55	Вместе после уроков.	1
56	Вместе после уроков.	1
Я за порогом дома. (3 часа)		
57	На приёме у врача.	1
58	На приёме у врача.	1
59	На приёме у врача.	1
Играем в сказку. (3 часа)		
60	Сказка «Волк и семеро козлят».	1
61	Сказка «Волк и семеро козлят».	1
62	Сказка «Волк и семеро козлят».	1
Я дома. (3 часа)		
63	Мой дом. Моя семья.	1
64	Мой дом. Моя семья.	1
65	Мой дом. Моя семья.	1
Учимся понимать животных. (2 часа)		
66	В зоопарке у зверей.	1
67	В зоопарке у зверей.	1
Поздравляем с Днём Победы! (1 час)		
(Место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая)		
68	Подготовка к составлению описания внешности человека.	1

Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
И четверть (16 часов)		
Делимся новостями. (4 часа)		
1	Мы снова в школе. Делимся новостями.	1
2	Мы снова в школе.	1
3	Как я провёл лето.	1
4	Урок-игра «Угадай мой рисунок».	1
Я выбираю книгу. Библиотека. (4 часа)		
5	Я выбираю книгу.	1
6	Мы в библиотеке.	1
7	Моя любимая книга.	1
8	Моя любимая книга.	1
«Подскажите, пожалуйста...» (4 часа)		
9	«Подскажите, пожалуйста...»	1
10	«Подскажите, пожалуйста...»	1
11	«Подскажите, пожалуйста...»	1
12	«Подскажите, пожалуйста...»	1
Я за порогом дома. (3 часа)		
13	Я – пассажир.	1
14	Я – пассажир.	1
15	Я – пассажир.	1
В гости к сказке. (7 часов)		
16	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок».	1
II четверть (16 часов)		

17	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок».	1
18	Театрализованное представление сказки.	1
19	Театрализованное представление сказки.	1
20	Моя любимая сказка.	1
21	Моя любимая сказка.	1
22	Моя любимая сказка.	1
У телевизора. (4 часа)		
23	У телевизора. Планируем телевизионный досуг.	1
24	У телевизора. Планируем телевизионный досуг.	1
25	Мои любимые передачи.	1
26	Мои любимые передачи.	1
В гости к сказке. (3 часа)		
27	Игра «Лисичка-сестричка».	1
28	Игра «Лисичка-сестричка».	1
29	Игра «Лисичка-сестричка».	1
Новогодние истории. (4 часа)		
30	Новогодние истории.	1
31	Новогодние истории.	1
32	Новогодние истории.	1
Шчетверть(20часов)		
33	Новогодние истории.	1
Знаки-помощники. (4 часа)		
34	Знаки-помощники.	1
35	Знаки-помощники.	1
36	Я – пассажир.	1

37	Я – пассажир.	1
В гостях у леса. (4 часа)		
38	В гостях у леса.	1
39	В гостях у леса.	1
40	В гостях у леса.	1
41	В гостях у леса.	1
Задуманный разговор. (4 часа)		
42	Задуманный разговор.	1
43	Задуманный разговор.	1
44	Учимся общаться.	1
45	Учимся общаться.	1
Приглашение. (4 часа)		
46	Я получил приглашение.	1
47	Я получил приглашение.	1
48	Я получил приглашение.	1
49	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке».	1
Поздравляю! (6 часов)		
50	Поздравления!	1
51	Поздравления!	1
52	Поздравления!	1
IV четверть(16часов)		
53	Поздравления!	1
54	Мы на Дне рождения.	1
55	Мы на Дне рождения.	1
Жду письма! (4 часа)		

56	Жду письма!	1
57	Жду письма!	1
58	Жду письма!	1
59	Жду письма!	1
«Извините меня...» (4 часа)		
60	«Извините меня...»	1
61	«Извините меня...»	1
62	«Извините меня...»	1
63	«Извините меня...»	1
Поздравительная открытка (2 часа) (место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости, приблизить их к календарной дате 9 мая)		
64	Поздравительная открытка к 9 мая.	1
65	Поздравительная открытка к 9 мая.	1
«Во саду ли в огороде» (3 часа)		
66	«Во саду ли, в огороде».	1
67	«Во саду ли, в огороде».	1
68	«Во саду ли, в огороде».	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЕДОГОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Зыбайлова
Надежда Сазоновна, Директор

10.11.24 17:28 (MSK)

Сертификат F207C5092FB6D0A2A4BD4E0C5FC31DB4