

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Едогонская средняя общеобразовательная школа"**

Утверждаю:

Директор МОУ "Едогонская СОШ"

_____ Н.С.Зыбайлова

Приказ № 55 от 21.03.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
"КОРАБЛЬ ДЕТСТВА"
(социально-педагогической направленности)**



Возраст обучающихся: 6-17 лет

Срок реализации: краткосрочная (02.06.25-24.06.25 г.)

Автор программы :

Свешникова В.Г,

зам.дир.по ВР

МОУ "Едогонская СОШ"

с.Едогон

Информационная карта

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего отдыха и оздоровления детей «Корабль детства»
Направленность программы	социально - педагогическая
Разработчик программы	Свешникова Валентина Геннадьевна
Адрес учреждения, контактные телефоны, электронный адрес	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Едогонская средняя общеобразовательная школа» Юридический адрес: Иркутская область, Тулунский район, с.Едогон, ул.Ленина 70 Электронная почта: edoqon20007@yandex.ru
Цель программы	создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. содействовать укреплению физического и духовного здоровья через разнообразные активные формы организации досуга; 2. развитие творческих, познавательных способностей учащихся; 3. расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня; 4. воспитывать гражданскую активность, патриотизм в процессе разных видов деятельности; 5. развивать творческие, организаторские и лидерские способности ребенка; Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России. 6. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности 7. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

	<p>8. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.</p> <p>9. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России</p>
Краткое содержание, актуальность новизна	Новизна в её новом формате сюжетно-ролевой игры, позволяющей подросткам пройти этапы социализации, персонализации, индивидуализации.
Ожидаемые результаты	<p>Индивидуальный прогресс участников программы: новообразования в коммуникативной, рефлексивной и проектировочной компетенциях, навыки самоорганизации в незнакомых ситуациях, процесс самосознания приобретённого опыта.</p> <p>приобретение опыта совместной деятельности, понимание того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях, создание и поддержка общего настроения добра, взаимопонимания, удовлетворённости в обычной жизнедеятельности детей. Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично.</p> <p>открытие и принятие значимости сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.</p> <p>Укрепление и оздоровление детского организма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены) - развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)

Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
Сроки проведения	02.06. 2025 – 24.06.2025 год
Место проведения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Едогонская средняя общеобразовательная школа»
Категория участников	Участники программы – дети младшего школьного возраста (6 - 17 лет)
Общее количество человек за сезон	60

I. Комплекс основных характеристик программы Пояснительная записка

Данная программа **социально-педагогической направленности** включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Ежегодно, в период летних каникул для обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Едогонская средняя общеобразовательная школа» работает лагерь дневного пребывания. Для того чтобы отдых детей сделать полноценным была разработана программа лагеря дневного пребывания «Корабль детства» (далее – Программа).

Морская тема является одной из универсальных для решения широкого спектра образовательных и воспитательных задач в условиях летнего оздоровительного лагеря. Усиливает эффект вовлеченности в сюжетно - образную систему смены, согласно которой все дети, отдыхающие в лагере, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Игра пронизывает пространство детского лагеря на макро и микроуровне — от символизма до организации быта. Ведущей формой организации образовательного процесса выбрана технология эдьютейнмента, в сфере детского отдыха и оздоровления, становится игра. Создание игрового контекста, в котором все события взаимосвязаны, аллюзии легко угадываются детьми, а образы понятны и доступны.

Обряд инициации моделируется на открытии навигации «Полный вперед!», когда юные моряки в торжественной обстановке исполняют Гимн лагеря и произносят клятву моряков.

Последовательное нанизывание на общую идею смены образовательных событий (соревнование, квиз, квест и т. д.) позволяет удерживать игровой контекст и мотивирует ребенка к решению практических образовательных задач и саморазвитию.

Актуальность программы «Корабль детства» заключается в адаптивности и разнообразии видов деятельности, что определяется многогранностью самой тематики. Основными методами организации деятельности являются:

- метод сюжетно - ролевой игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы состязательности (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Новизна программы прослеживается в широком применении современных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка, приобщение его к многоплановому социальному опыту, сохранению и укреплению здоровья с учётом его индивидуальных психофизических и возрастных особенностей. В её новом формате сюжетно-ролевой игры, позволяющей младшим подросткам пройти этапы социализации, персонализации, индивидуализации.

Педагогическая целесообразность. Программа социально - педагогической направленности «Корабль детства» решает задачи социализации подростков на основе чувства товарищества, возникающего в морском экипаже.

Программа разработана по следующим принципам:

принцип гуманизации отношений предполагает построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;

принцип свободы и творчества предполагает право выбора познавательной деятельности: форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях, ролевой позиции при подготовке дел, и формы участия;

принцип социальной активности позволяет включить воспитанников в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных и досуговых мероприятий; принцип многообразия видов, форм и потребности (интеллектуально - познавательные, художественно - творческие, организаторско - лидерские): выступления каждого воспитанника, разработка социально-значимых проектов имеют четко выраженный результата и позволяют проявить творчество, самостоятельность и способствуют самоутверждению личности; принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализации которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере.

Формы образовательной деятельности, используемые в реализации программы:

По форме организации работа в лагере выстраивается на трех уровнях:

- уровень общелагерных мероприятий;
- уровень отрядных мероприятий;
- уровень малых групп (кружковая деятельность).

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены. Продолжительность смены – 18 рабочих дней.

Дополнительная общеразвивающая программа «Корабль детства» направлена на реализацию следующих услуг: услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей, медицинские услуги, образовательные услуги, психологические услуги, услуги по организации культурно-досуговой деятельности, услуги в сфере физической культуры и спорта.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 7-17 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Отличительной особенностью программы является ее практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция детей.

Направленность данной программы: социально – педагогическая. Она направлена на реализацию и развития творческих и познавательных способностей детей, то есть, включает в себя разноплановую деятельность - формирование трудовых навыков, повышение уровня социализации ребенка и укрепления здоровья.

Программой предусмотрено обязательное проведение утренней зарядки, гигиенических процедур, спортивных мероприятий, подвижных игр на свежем воздухе.

Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется согласно распорядку дня ОЛДП в соответствии с планом-сеткой программы.

Режим занятий в кружках и секциях. Для создания наиболее благоприятного режима обучения и отдыха воспитанников и возрастных особенностей учащихся, занятия проводятся в первую половину дня ежедневно по 2 занятия, продолжительностью 40 минут с 10-минутным перерывом.

Адресат программы

Программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего школьного возраста с 6 до 17 лет в количестве 55 человек в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Сформировано 3 отряда: два отряда по 23 человека, и отряд будущих первоклассников - 11 человек.

Программа ориентирована на детей школьного возраста, от 6,5 до 17 лет

Партнеры программы:

- ФАП с.Едогон (фельдшерско-акушерский пункт)– медосмотр, оказание первой медицинской помощи, витаминизация.
- Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Тулунская городская больница» - медосмотр работников.
- КДЦ с. Едогон (культурно-досуговый центр-творческие мастерские, дополнительное образование (кружки).
- Сельская библиотека (викторины и конкурсы).
- МБУК г. Тулуна «Краеведческий музей имени П. Ф. Гущина», выставочный зал (экскурсии).
- Физкультурный комплекс).
- Совет ветеранов с. Едогон (организация патриотической работы).

Цели и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. содействовать укреплению физического и духовного здоровья через разнообразные активные формы организации досуга;
2. развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
3. расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
4. Воспитывать гражданскую активность, патриотизм в процессе разных видов деятельности;
5. Развивать творческие, организаторские и лидерские способности ребенка.

Учебный план

Программа «Морское путешествие»

Учебный план разработан с целью создания единого образовательного пространства ОЛДП определяет содержание и организацию образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Морское путешествие».

Количество дней	18
Возраст	6-17 лет
Направленность	социально - педагогическая

Учебный план разработан в соответствии с планом-сеткой программы, планом-сеткой отрядной деятельности и т. д.

№ п/п	Модуль	Количество часов, вид занятий		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
Образовательный модуль				
1	Игровая программа «Море – романтика - профессия»,	0,5	1,5	2
2	Образовательный квест «Затерянный мир!»	0,5	1,5	2
3	Игровая программа «Море – романтика - профессия»	0,5	1,5	2
4	Чемпионат по настольной игре «Кругосветка»	0,5	1,5	2

5	Судомоделирование	0,5	1,5	2
6	Мастер класс «Школа Матроса»	0,5	1,5	2
7	Морской парад «Крещение корабля»	0,5	1,5	2
	Итого	3,5	10,5	14
Воспитательный модуль				
Разделы				
1	Общие мероприятия ОЛДП Подъем Государственного флага Российской Федерации			
2	Спортивно – оздоровительные мероприятия			
	Итого 18 ч			
3	Морская Академия открытий капитана Врунгеля (дополнительный сервисы - кружки)			
	Итого 26 ч			
4	Отрядная работа			
	Итого 9 ч			
Досуговый модуль				
1	Открытие смены «Свистать всех на верх!»		1,5	1,5
2	Конкурсы рисунков		1,5	1,5
3	«У самого синего моря...» - конкурс инсценированных сказок на морскую тему		1,5	1,5
4	«Морячка – 2024»		1,5	1,5
5	Морской бал»		1,5	1,5
6	«Давайте потанцуем»		1,5	1,5
7	финальное мероприятие «Остров сокровищ»		1,5	1,5
8	Развлекательная программа «Супер пират»,		1,5	1,5
			34	34
	Итого 34 ч			
Психолого - педагогический модуль				
	Занятия с элементами тренинга, игры на знакомство, сплочение коллектива, игры на выявление лидера		10	10
			10	10
	Итого 10			
ИТОГО 111 часов				

Воспитательный модуль
Общие мероприятия ОЛДП

Подъем Государственного флага Российской Федерации Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, символизирующая начало смены.

Спортивно-оздоровительные мероприятия

Ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий.

Средства: утренняя гимнастика (зарядка) «Здравствуй солнечное лето!», спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, теннис, ручной мяч и др.), подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, занятия в бассейне, закаливающие процедуры, солнечные ванны (ежедневно), воздушные ванны (ежедневно), спортивные мероприятия: «Морское многоборье», «Корабельная кутерьма», «Зов джунглей», «В погоне за морскими призраками», «Робинзонада», «Пираты Карибского моря».

Дополнительные образовательные сервисы – это система дополнительных общеразвивающих программ, кружковых объединений (в т. ч. спортивной направленности), дополняющих образовательную программу ОЛДП

Программы разрабатываются согласно Положения о дополнительных образовательных программах и кружковых объединениях (далее – кружок), рассматриваются на заседании Методического совета МОУ "Едогонская СОШ" и утверждается директором школы МОУ "Едогонская СОШ"

Временные объединения дополнительного образования детей созданы на базе КДЦ с. Едогон согласно заключенному между центром и школой договором о совместном сотрудничестве. Работниками КДЦ организованы и предложены вниманию детей разнообразные кружки, студии, творческие мастерские.

Отрядная работа

Отрядная работа включают отрядные «Огоньки» ключевые мероприятия, посвященные знаковым датам 2024 года: 1 июня - Международный день защиты детей, 6 июня – день русского языка (Пушкинский день), 9 июня – международный день друзей, 12 июня – день России, 22 июня - памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год).

Отрядная деятельность включает мероприятия, направленные на командообразование, формирование духовно-нравственных ценностей, здоровьесберегающие технологии, личную и общественную гигиену, безопасное поведение, а также подготовку и реализацию мероприятий различной направленности. Создаются традиции отряда, мотивация на смену. Проведение инструктажей по правилам поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей. Обсуждение и разработка обучающимися символики отряда, выбор органов самоуправления отряда, раздача творческих поручений.

Досуговый модуль

Овладение навыками культуры общения, развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма. Приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности. Максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.

Средства: открытие смены «Свистать всех наверх!», конкурсы рисунков, «У самого синего моря...» - конкурс инсценированных сказок на морскую тему, «Морячка - 2024», развлекательная программа «Супер-пират», «Морской бал», финальное мероприятие «Остров сокровищ».

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Задачами психолого-педагогического сопровождения детей в условиях временного детского коллектива являются: диагностика психоэмоционального состояния

обучающихся данной категории, устранение психологических барьеров на пути к адаптации в условиях детского образовательного лагеря, содействие в повышении самооценки обучающегося, укрепление его чувства собственной значимости, профилактика и разрешение конфликтных ситуаций.

К основным направлениям деятельности психолого-педагогической поддержки относятся: индивидуальные консультации для вожатых и обучающихся по проблемным вопросам; подготовка педагогов по вопросам основ общей, возрастной психологии и обучение способам создания благоприятного психологического климата в отряде, лагере.

Диагностика – определение индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося данной категории, выявление проблем, выявление случаев дезадаптации, коррекционно-развивающая работа, организационно-методическая работа.

Проводится последовательная психолого-педагогическая работа, которая предполагает следующие этапы:

№ п/п	Этапы сопровождения	Содержание
1.	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы по данной проблеме; – подготовка материалов к работе: стимульного, диагностического и др.; – просвещение педагогов по темам: «Проблемы адаптации детей в летнем лагере», «Психолого-педагогические особенности формирования временного детского коллектива. – Учет возрастных особенностей». – «Метод конгруэнтной коммуникации – как основа эффективного сотрудничества с детьми».
2.	Этап социально-психологической адаптации.	<ul style="list-style-type: none"> – тренинг «Знакомство, – формирование доверия и комфорта в отряде, развитие социальных эмоций»
3.	Коррекционно-профилактический этап.	<ul style="list-style-type: none"> – занятия с элементами тренинга «Я учусь сотрудничать» – психогимнастика – сказкотерапия – тренинг лидерских способностей – тренинг самосознания
4.	Этап рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> – занятие с элементами тренинга «Прощание» с целью получения обратной связи; – проведение диагностического среза с целью изучения эффективности программы.

Планируемые результаты

Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки детей, отражающие их социальные компетентности, личностные качества.

Также дети получают возможность формирования:

- навыков коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных отношениях;
- рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;
- положительного опыта самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;
- интереса к общественной работе в рамках их социальных потребностей;
- активной гражданской позиции, чувства патриотизма;
- чувства уважения к родной природе;

- подростковых добровольческих команд, участвующих в профилактических и досуговых мероприятиях;
- потребности в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в объединении, классе, школе;
- возможности для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности;
- интереса к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности;
- возможности для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья;
- ответственности за выбор здорового образа жизни;
- опыта коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности.

Предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе реализации программы материал, позволит ориентироваться в системе знаний, и применять полученные знания в практической деятельности.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью куратора (воспитателя). - проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, уметь работать по предложенному плану;
- учиться совместно с куратором (воспитателем) и другими учениками, давать эмоциональную оценку деятельности сверстников;
- средством формирования этих действий служит технология оценивания достижений (успехов).

2. Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на мероприятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы со сверстниками;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

3. Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

В результате освоения программы, обучающиеся будут *уметь*:

- проводить акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- принимать общечеловеческие ценности.

Программа предусматривает развитие компетенций:

- ценностно-смысловые
- общекультурные
- познавательные
- информационные - коммуникативные
- социально-трудовые - компетенции личностного самосовершенствования

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

День	Мероприятия
<p>1 день 02.06.25г «Свистать всех наверх» «Посвящение в Орлята»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Здравствуй солнечное лето!». 2. «Наше безопасное лето!» (инструктаж по ТБ) 3. Торжественная линейка, посвящённая открытию лагеря. Поднятие флага РФ. 4. Медицинский осмотр. 5. <i>Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел».Посвящение в Орлята</i> 6. КТД. «Свистать всех на верх!». Подготовка к презентации экипажей: название экипажа, символика, визитки отряда. 7. Оформление кают-компаний (конкурс) 8. <i>Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»</i>
<p>2 день 03.06.24г "Полный вперед!" «Орленок-эколенок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Здравствуй солнечное лето!» 2. Организационная линейка, поднятие флага РФ. 3. «Наше безопасное лето!» (Инструктаж по ТБ) 4. Медицинский осмотр 5. Морская Академия открытий капитана Врунгеля (работа кружков по интересам) 6. КТД. «Полный вперед!» (открытие лагерной смены) 7. <i>Акция «Экологический десант»</i> 8. <i>Отрядный «Огонек» Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»</i>
<p>3 день 04.06.24г "Зовут морские дали" «Орленок-хранитель»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Здравствуй солнечное лето!». 2. Организационная линейка, поднятие флага РФ. 3. «Наше безопасное лето!» (инструктаж по ТБ) 4. КТД. Игровая программа «Робинзонада» 5. Отрядный «Огонек» 6. Рекорды нашего экипажа 7. Морская Академия открытий капитана Врунгеля (работа кружков по интересам) 8. <i>Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний»Оформление странички «Орлятской летописи»</i>
<p>4 день 05.06.24г "Залив морских песен"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Здравствуй солнечное лето!». 2. «Наше безопасное лето!» (инструктаж по ТБ) 3. Организационная линейка, поднятие флага РФ. 4. КТД. Шоу – программа «Юные защитники!» 5. Отрядный «Огонек» 6. Морская Академия открытий капитана Врунгеля (работа кружков по интересам) 7. Судомоделирование 8. Урок мудрости 9. <i>Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»</i>
<p>5 день 06.06.24г "Водопад творчества" «Орленок-музыкант»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Здравствуй солнечное лето!». 2. «Наше безопасное лето!» (инструктаж по ТБ) 3. Организационная линейка, поднятие флага РФ. 4. Морская Академия открытий капитана Врунгеля (работа кружков по интересам)

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Рекорды нашего экипажа 6. Судомоделирование 7. КТД. Квест «Затерянный мир!» 8. <i>Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»</i> 9. <i>Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички «Орлянской летописи»</i>
<p>6 день 07.06.24 г "Риф акулы" «Орленок-доброволец»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Здравствуй солнечное лето!». 2. Организационная линейка, поднятие флага РФ. 3. «Наше безопасное лето!» (инструктаж по ТБ) 4. Морская Академия открытий капитана Врунгеля (работа кружков по интересам) 5. КТД. Спортивно – игровая программа "В погоне за морскими призраками» 6. Отрядный «Огонек» 7. <i>Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории.</i> 8. <i>Рефлексия «Орлянтские заповеди». Оформление странички «Орлянтской летописи»</i>
<p>7 день 09.06.24 г "Пристань Жемчужин"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Здравствуй солнечное лето!». 2. Организационная линейка, поднятие флага РФ. 3. «Наше безопасное лето!» (инструктаж по ТБ) 4. Морская Академия открытий капитана Врунгеля (работа кружков по интересам) 5. КТД. «Морской бал» 6. Урок Мудрости 7. <i>Отрядный «Огонек» Рефлексия «Орлянтские заповеди». Оформление странички «Орлянтской летописи»</i>
<p>8 день 10.06.24 г «Вода, вода. Кругом вода!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Здравствуй солнечное лето!». Организационная линейка, поднятие флага РФ. 2. «Наше безопасное лето!» (инструктаж по ТБ) 3. Мастер – классы «Школа матроса» 4. Морская Академия открытий капитана Врунгеля (работа кружков по интересам) 5. КТД. Игровая программа «Море – романтика - профессия» 6. <i>Отрядный «Огонек» Рефлексия «Орлянтские заповеди». Оформление странички «Орлянтской летописи»</i>
<p>9 день 11.06.24 г "Полундра! Человек за бортом!" «Орленок-спортсмен»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Здравствуй солнечное лето!». 2. «Наше безопасное лето!» (инструктаж по ТБ) 3. Морская Академия открытий капитана Врунгеля (работа кружков по интересам) 4. <i>Первенство лагеря по различным видам спорта, посвященное году Защитника.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>веселые старты</i> • <i>перетягивание каната</i> • <i>шашки</i> • <i>шахматы</i> 5.«КТД. Игровая программа Зов джунглей» 6.<i>Отрядный «Огонек» Рефлексия «Орлянтские заповеди». Оформление странички «Орлянтской летописи»</i>
<p>10 день 14.06.24 г "На всех парусах!" «Орленок-эрудит»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Здравствуй солнечное лето!». 2. «Наше безопасное лето!» (инструктаж по ТБ) 3. Организационная линейка, поднятие флага РФ. 4. Морская Академия открытий капитана Врунгеля (работа кружков по интересам) 5. КТД. Чемпионат по настольной игре «Кругосветка» 6. Отрядный «Огонек»

	<p>7. Отрядный «Огонек» Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»</p>
<p>12 день 17.06.24 г «На гребне волны» «Орленок-художник»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Здравствуй солнечное лето!». 2. Организационная линейка, поднятие флага РФ. 3. «Наше безопасное лето!» (инструктаж по ТБ) 4. Морская Академия открытий капитана Врунгеля (работа кружков по интересам) 5. КТД. «Морское многоборье» 6. Отрядный «Огонек» 7. Рекорды нашего экипажа 8. Конкурс рисунков «По следам географических открытий». Имена первооткрывателей 9. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
<p>13 день 18.06.24 г «По –морям, по волнам»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Здравствуй солнечное лето!». 2. Организационная линейка, поднятие флага РФ. 3. «Наше безопасное лето!» (инструктаж по ТБ) 4. Морская Академия открытий капитана Врунгеля (работа кружков по интересам) 5. Мастер - класс «Школа матроса» 6. КТД. Танцевальное экзотическое шоу «Морской бриз» (танцы со звездой) 7. Урок Мудрости 8. Отрядный «Огонек» Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
<p>14 день 19.06.24 г «Морские чудовища»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Здравствуй солнечное лето!». 2. Организационная линейка, поднятие флага РФ. 3. «Наше безопасное лето!» (инструктаж по ТБ) 4. Морская Академия открытий капитана Врунгеля (работа кружков по интересам) 5. КТД. Игровая программа «Корабельная кутерьма» 6. Отрядный «Огонек» 7. Урок Мудрости 8. Отрядный «Огонек» Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
<p>15 день 20.06.24 г «На встречу дельфинам» «Орленок-музыкант»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Здравствуй солнечное лето!». 2. Организационная линейка, поднятие флага РФ. 3. «Наше безопасное лето!» (инструктаж по ТБ) 4. Морская Академия открытий капитана Врунгеля (работа кружков по интересам) 5. КТД. «Морячка – 2025», посвященное году Защитника 6. Рекорды нашего экипажа 7. Мастер – класс «Школа матроса» 8. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
<p>16 день 21.06.24 г «Битва гигантов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Здравствуй солнечное лето!». 2. Организационная линейка, поднятие флага РФ. 3. «Наше безопасное лето!» (инструктаж по ТБ) 4. Морская Академия открытий капитана Врунгеля (работа кружков по интересам) 5. Конкурс рисунков «Здоровым быть – долго жить» 6. Морской парад «Крещение корабля» 7. КТД. Веселые старты «Пираты Карибского моря» 8. Отрядный «Огонек» Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»

	<p>5. КТД. «У самого синего моря...» - конкурс инсценированных сказок на морскую тему.</p> <p>6. Рекорды «Эскадры»</p> <p>7. Урок Мудрости</p> <p>8. Отрядный «Огонек» <i>Рефлексия «Орлятские заповеди».</i> <i>Оформление странички «Орлятской летописи»</i></p>
<p>18 день 24.06.24 г "Остров сокровищ" «Орленок-лидер»</p>	<p>1. Зарядка «Здравствуй солнечное лето!».</p> <p>2. Организационная линейка, поднятие флага РФ.</p> <p>3. «Наше безопасное лето!» (инструктаж по ТБ)</p> <p>4. Конкурс судомоделирования</p> <p>5. Морская Академия открытий капитана Врунгеля (работа кружков по интересам)</p> <p>6. КТД. Квест – игра «Поиск сокровищ» - закрытие лагерной смены</p> <p>7. Подведение итогов смены. <i>Рефлексия «Я - Орленок».</i> <i>Оформление странички «Орлятской летописи» и презентация летописи на концерте</i></p>

Технология создания игрового образовательного пространства в детском оздоровительном лагере дневного пребывания

Дети погружаются в игровую легенду о сокровищах старого пирата, спрятанных на затерянном острове.

По легенде в море найдена бутылка с обрывком карты и письмом внутри. Из письма дети узнают о том, что на некоем Безымянном острове старый пират зарыл свои сокровища и подготовил множество испытаний для тех, кто рискнёт отправиться на их поиски. Взволнованные такой находкой участники смены спешат в путь на поиски этих сокровищ.

Но не все так просто!

Поиски сокровищ и кладов, пиратские атаки, тайные послания, невероятные открытия, а также атмосфера морского приключения — именно то, что способно взволновать и обрадовать жадную до впечатлений детскую душу, ждет каждого участника программы "Морское путешествие".

Свое путешествие ребята будут совершать по карте. Карта вывешивается в первый день смены на видном месте в холле. Пройденный путь отмечается на ней стрелками. Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится обще лагерьная игра «Свистать всех наверх!».

Каждый отряд – экипаж «строит» свой корабль. На каждом корабле есть свой отрядный уголок, в котором помещены:

- флаг корабля;
- название корабля;
- девиз корабля;
- достижения корабля;
- поздравления;
- численность экипажа (список отряда).

Экипажи (лагерные отряды) отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей. Чтобы добраться до клада, нужно отыскать часть кода, чтобы открыть сундук с сокровищами. Интрига игры сохраняется до последнего дня лагерной смены «Морское путешествие». И только на последней итоговой линейке, ребята понимают, что в одиночку шифр командам не получить. Только совместно и дружно можно открыть найденный сундук с сокровищами.

Что ожидает юных путешественников в открытом море? Какие тайны откроются перед ними? Покажет только время.

Система стимулирования

Система стимулирования ОЛДП построена на консенсусе педагогов и обучающихся в форме соуправления, интегрированного в игровую модель.

За победу в различных делах экипажу выдаются разноцветные морские узлы, которые отражают степень продвижения к цели — стать лучшим «Экипажем – флагманом».

Ранжирование экипажей визуализируется в холле на центральном стенде — на морской карте представлены восемь кораблей (восемь экипажей), которые продвигаются по маршруту к Безымянному острову с разной скоростью, в зависимости от количества заработанных узлов. Одна морская миля равна шести заработанным узлам разного цвета. В табл. 1 представлены узлы различных цветов и критерии, в соответствии с которыми происходит их присвоение экипажам.

Таблица 1.

Критерии присвоения морских узлов экипажам

№ п/п	Цвет узла	Критерии присвоения
1	Красный	- активное участие в делах смены - за отличное дежурство по кораблю - за организация дел на уровне экипажа, корабля
2	Синий	- за соблюдение чистоты и порядка в местах пребывания экипажа, на территории корабля
3	Желтый	- за галантное поведение на камбузе; - за участие экипажей в конкурсах, объявляемых Советом корабля
4	Зеленый	- за своевременный выход и проведение утренней гигиенической гимнастики; - за проведение занятий по пропаганде ЗОЖ

Система индивидуального стимулирования детского лагеря основана на формировании у школьников стремления к саморазвитию, которое воплощается в достижении установленных на корабле морских званий с соответствующим знаком отличия. В табл. 2 приведены критерии присвоения званий и соответствующие каждому званию знаки отличия.

Таблица 2

Критерии присвоения званий и знаки отличия

№ п/п	Звание	Критерии получения звания	Знак отличия
1	«Юный моряк»	- соблюдает «Правила морского братства»; - курсант Морской Академия открытых капитана Врунгеля; - произнес клятву «Юного моряка»	--
2	«Матрос»	- соблюдает «Правила морского братства»; - произнес клятву «Юного моряка» - активист Морской Академии открытых капитана Врунгеля	Наплечный воротник гюйс
3	«Старший матрос»	- соблюдает «Правила морского братства» - произнес клятву «Юного	Фиолетовый галстук с белыми полосами по периметру

		моряка" – активист Морской Академии открытий капитана Врунгеля; - курсант, сдавший на 5 баллов «Морское многоборье» - провел мастер - класс «Школа матроса»	
--	--	--	--

Детское самоуправление

Важную функцию в создании игрового контекста выполняет система самоуправления. Сформировано шесть советов, в состав которых входят представители от каждого экипажа. Руководство советами осуществляет педагогический коллектив детского лагеря, а также педагог – психолог.

Совет командиров:

- планирование жизнедеятельности экипажа;
- обмен информацией о деятельности экипажей;
- координация работы органов самоуправления;

Совет боцманов:

- организация работы по поддержанию чистоты и порядка на корабле;
- контроль чистоты и порядка в местах пребывания экипажа;
- осуществление боцманской проверки в день дежурства экипажа по кораблю.

Совет физоргов:

- организация физкультурно - оздоровительной работы на корабле (совместно с инструктором по физической культуре);
- популяризация здорового образа жизни (проведение тематических игр).

Совет баталеров:

- организация работы дежурства на камбузе;
- распределение обязанностей дежурных по камбузу;
- поддержание порядка и культуры поведения подростков на камбузе.

Совет юных корреспондентов:

- освещение основных событий смены в социальной сети «ВКонтакте» и на сайте МОУ «Едогонская СОШ»;
- получение информации для экипажа о делах, предстоящих в течение дня на уровне детского лагеря;
- оперативное предоставление информации о состоянии дел в экипажах.

Вся жизнедеятельность в лагере пронизана морской тематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с морскими терминами:

Комната совещаний – **капитанский мостик**;

Место сбора экипажа – **кают-компания**;

Экипажные комнаты – **корабли**;

Отряд – **команда**;

Воспитатели – **капитаны**;

Столовая – **камбуз**;

Информационный стенд – **бортовой журнал**.

Оформление смены:

Лагерь оформляется как корабль. Это флажки, натянутые на месте линейки паруса, «капитанский мостик» - со штурвалом и колоколом-рындой. План работы оформляется в виде большой карты путешествий, с указанием маршрута экспедиции. Жизнь в лагере организуется по морскому уставу.

Массовые формы работы: игры, конкурсные программы, интеллектуальные игры, фестивали, тематические дискотеки, спортивные игры.

Групповые формы работы: работа кружков и секций, отрядные мероприятия, мероприятия по возрастной группе, оздоровительные процедуры и психологические экспресс-методики.

Индивидуальные формы: беседы, тренинги, индивидуальная творческая работа.

Методы оздоровления: утренняя гимнастика, спортивные мероприятия, профилактика вредных привычек, беседы по гигиеническому воспитанию.

Методы воспитания: убеждение, приучение, поощрение, личный пример, самоуправление, вовлечение в разнообразную деятельность, методика КТД.

Методы образования:

- словесные (объяснение, беседы, рассказы);
- игры (познавательные, развивающие, сюжетно-ролевые, на развитие внимания, воображения, деловые, ролевые);
- практические (упражнения, репетиции, тренинги);
- видеоматериалы (презентации, фильмы, виртуальные путешествия).

Срок освоения программы: Реализация программы осуществляется в течение 18 дней.

Гимн моряков

А, ну-ка, песню нам пропой, веселый ветер
Веселый ветер, веселый ветер.
Моря и горы ты обшарил все на свете
И все на свете песенки слышал.
Спой нам ветер про дикие горы,
Про глубокие тайны морей,
Про птичьи разговоры, про синие просторы,
Про смелых и больших людей.

Припев:

Кто привык за победу бороться,
С нами вместе пускай запоет.
Кто весел, тот смеется,
Кто хочет, тот добьется,
Кто ищет, тот всегда найдет.
А ну-ка песню нам пропой веселый ветер,
Веселый ветер, веселый ветер.
Моря и горы ты обшарил все на свете
И все на свете песенки слышал.
Спой нам ветер про чащи лесные,
Про звериный запутанный след,
Про шорохи ночные, про мускулы стальные,
Про радость боевых побед.
Спой нам ветер про славу и смелость,
Про ученых героев бойцов.
Чтоб сердце загорелось, чтоб каждому хотелось
Догнать и перегнать отцов.

Клятва моряков

Клянемся! Наше сердце в сине – белую полоску!
Клянемся всегда и во всем слушаться капитана (воспитателя).
Клянемся быть примером для всех.
Клянемся почитать традиции лагеря.
Клянемся знать морское дело.
Клянемся завязывать дружбу в гордиев узел.
Клянемся быть преданными своему лагерю и отряду.

Клянемся никогда не сдаваться.

И клянемся при любых обстоятельствах оставаться одним экипажем.

За нарушение клятвы взимается штраф (команде вручается чёрная метка)

По итогам смены все обучающиеся получают сертификат начинающего моряка.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

- начальник лагеря;
- воспитатели (2 воспитателя на 1 отряд);
- педагоги дополнительного образования
- инструктор по физическому воспитанию;
- Медицинский работник (2 чел.)
- педагог –психолог;
- технический персонал.

Информационно – методическое обеспечение программы

С целью реализации программы в полном объеме, создано ее информационно – методическое сопровождение:

- нормативно – правовая документация, регламентирующая работу лагеря;
- должностные инструкции и инструкции по ТБ проведения массовых мероприятий, организации выхода и т.д.
- программное и дидактическое обеспечение работы кружков
- документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, Договор с родителями;
- журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми ОЛДП
- разработано оформление лагеря и отрядных мест;
- диагностический инструментарий.

Кроме нормативно – правовой базы, плана работы имеется наглядный материал.

Материально – техническое обеспечение программы

- специальные материалы, спортивный инвентарь, оборудование (компьютеры, расходные материалы к ним, микрофоны, стенды для предоставления результатов работы, проектор);
- наградная продукция: сертификаты, призы, воротник гюйс, галстуки.
- печатная продукция: (маршрутные листы, конверты, памятки, листовки);
- канцелярские принадлежности, материалы для творчества детей;
- настольные развивающие игры.

Формы аттестации

1. Форма подведения итогов: выставка творческих работ.
2. Формы входного контроля: анкетирование.
3. Формы текущего контроля: игра, беседа, выставка творческих работ, игра – путешествие, отчетные концерты.
4. Формы итогового контроля: беседа, опрос, выставка творческих работ, игра – путешествие, экспресс – диагностика.
5. При проведении аттестации используются методы: педагогическая диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания.

Оценочные материалы

Анкета организационного периода

Дорогой друг!

Мы очень рады видеть тебя в нашем лагере и хотим помочь тебе интересно, весело и с пользой для тебя провести время. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои пожелания.

Фамилия _____ Имя _____ Возраст _____

1. Чем ты любишь заниматься больше всего? (нужное подчеркни, можно несколько вариантов)

- рисовать,
- петь,
- танцевать,
- лепить,
- участвовать в художественной самодеятельности,
- сочинять стихи, сказки,
- заниматься спортом (играть в футбол, волейбол, пионербол, настольный теннис и др.)
- шить, вязать, вышивать,
- другое _____

2. Подчеркни виды игровой деятельности, которые тебе больше нравятся:

- подвижные игры,
- изготовление поделок, сувениров,
- интеллектуальные игры,
- шоу-программы,
- спортивные игры и состязания,
- театрализованные представления,
- другое _____ 3.

Как ты оцениваешь свое здоровье?

- чувствую себя совершенно здоровым,
- здоровье, в целом, хорошее, но хотелось бы быть более крепким,
- к сожалению, здоровьем похвалиться не могу, часто болею.

Спасибо! Надеемся на взаимопонимание и сотрудничество.

Анкета для родителей

Уважаемые родители (бабушки, дедушки)!

Для того чтобы сделать отдых Вашего ребенка более полезным и содержательным, просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты.

1. Фамилия, имя ребенка

2. Бывал ли ребенок ранее в оздоровительных лагерях? _____

3. Чем увлекается Ваш ребенок? _____

4. Посещает ли какие-нибудь секции или кружки? Нет. Да. (Какие?) 31

5. Как он ощущает себя в детском коллективе?

- комфортно, является душой компании, активен;
- сдержан, замкнут;
- другое _____

6. Страдает ли каким-нибудь хроническим заболеванием? Каким?

7. Имеет ли ребенок какие-нибудь противопоказания для занятий спортом?

Нет.

Да.

Какие? _____

8. Умеет ли он плавать?

- плавает хорошо;
- держится на воде;

- не умеет.

9. Есть ли противопоказания при пребывании на солнце?

Да.

Нет

10. Наличие аллергических реакций?

Нет.

Да. (Укажите источник аллергии) _____

11. Дополнительная информация о Вашем ребенке, которую Вы хотели бы нам сообщить

Спасибо!

Изучение развития детского коллектива отряда

Изучение психологического климата в детских коллективах отрядов ОЛДП осуществляется посредством модифицированной методики определения индекса групповой сплочённости Карла Эмиля Сишора.

По окончании организационного периода смены каждый ребёнок отряда получает персональный бланк методики. После того, как каждый ребёнок заполнит персональный бланк, воспитатели собирают данные в общую матрицу отряда, которая и анализируется педагогом-психологом.

Методика определения индекса групповой сплочённости «Психометрический тест К. Э. Сишора», модифицированная

Групповая сплочённость – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы. Её сплочённость в единое целое можно определить не только путём расчёта соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведённым в таблице значениям (максимальная сумма – 20 баллов, минимальная – минус 5). Инструкция для воспитателя, который проводит методику в своём отряде: каждый ребёнок отряда получает персональный бланк теста (Приложение № 1).

Установка, которую озвучивает вожатый: «Ребята, я предлагаю вам небольшой тест известного психолога Карла Сишора, который поможет определить качество наших отношений, нашу сплочённость и коллективизм. В бланке вам предложены 5 вопросов, на которые даны по несколько вариантов ответов. Вам необходимо выбрать верный для вас ответ и поставить значок в соответствующей клетке».

Вопросы	Количество баллов, закрепленных за каждым ответом в соответствующим столбце					
	-1	0	1	2	3	4
.....						

Обработка результатов:

1. В матрицу общей сборки перенести балльные результаты ответов каждого ребёнка отряда.
2. Суммировать баллы относительно каждого ребёнка, сумму записать в колонку матрицы.
3. Обсудить полученные результаты с педагогом-психологом дружины и получить рекомендации по развитию детского коллектива отряда.

МАТРИЦА ОБЩЕЙ СБОРКИ

ОТРЯД №

Ф.И.О детей	1. Принадлежность к отряду,	2. Перешел бы в другой отряд?	3. Взаимоотношения между ребятами твоего отряда	4. Взаимоотношения с воспитателями	5. Отношение к общему делу?	Сумма баллов
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Воспитатели переносят ответы детей в общую матрицу, заменяя ответы закреплёнными за каждой колонкой баллами.

Пример заполнения матрицы

Ф.И.О детей	1. Принадлежность к отряду, сопричастность	2. Перешел бы в другой отряд?	3. Взаимоотношения между ребятами твоего отряда	4. Взаимоотношения с воспитателями	5. Отношение к общему делу?	Сумма баллов
1	1	0	2	4	0	7
2	-1	-1	-1	1	-1	-3
3.	4	4	4	4	4	20
4.	3	3	3	4	2	15
Ср.значение	2,7	2,6	2,9	3,2	2,8	14,2

Выводы, которые можно сделать на основании полученных данных, важны для понимания системы отношений в отряде, отношений между ребятами, между конкретным ребёнком и воспитателем, понимания ресурсов развития отряда как коллектива: общих дел, сплачивающих отряд, включения конкретного ребёнка в общие дела и т. д.

Дети, имеющие общий балл ниже 10, как правило, нуждаются в дополнительной помощи воспитателей и поддержке педагога-психолога. Отрядам, имеющим низкий уровень сплочённости отрядного коллектива, в качестве особой системы психолого-педагогической поддержки могут помочь тренинги командообразования, общения, позитивного взаимодействия.

Методика выявления психо - эмоциональной атмосферы в отряде «Чайки над морем»

«Чайки над морем» - чайки рисуются по количеству дней в смене карандашом

- белая чайка – отличный день
- серая чайка – хороший день
- чёрная чайка – неудачный день
- чайка с рыбкой в лапках – победа отряда в мероприятии (в лапах у чайки может быть всё что угодно, лишь бы это отражало происходящее в отряде).

Методика «Закат»

«Закат» - рисуется солнце, погружающееся в море, делится на сектора, которые зарисовываются разными цветами: красным, желтым, темно-бордовым. К концу смены получается очень-очень красивое солнце. Если, конечно, смена была интересной и радостной.

Методика «Аквариум»

Цель. Индивидуальная рефлексия участников смены

«Аквариум» В рефлексии дети ежедневно выбирают волну (рыбку) определенного цвета, соответствующую их настроению, и составляют свой личный аквариум.

Это невербальное выражение эмоционального самочувствия ребенка — материал к размышлению, осмыслению деятельности воспитателей:

- красный- всё отлично;
- жёлтый - хорошо, нормально;
- зелёный – «тоска зелёная», плохо.

Анкета «Как мы жили» (проводится в итоге смены)

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

Что тебе понравилось в лагере? _____

Что тебе не понравилось? _____

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? _____

Если изменился (ась), то, что с тобой произошло? _____

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? _____

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____

Было ли скучно в лагере? _____

Было ли тебе страшно? _____

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

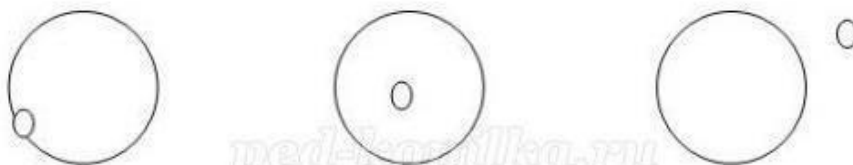
Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Методика «Я в круге»

Цель: изучить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил лагеря.

При обследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Ему предлагается нарисовать окружность. Окружность – это отряд, ребенок должен поставить точку или маленький кружок там, где он находится. Возможные варианты расположения маленького круга:



Методические разработки Игровая программа «Зов джунглей»

Цели: Формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1. Пропаганда физкультуры и спорта
2. Развитие у детей быстроты, ловкости, сноровки.
3. Воспитание чувства коллективизма, ответственности, привитие любви к спорту.
4. Расширение кругозора детей.

Инвентарь, оборудование: эмблемы, мешки, картонки, овощи, фрукты, ведра, кубики, гимнастические лавочки, обручи, мячи, маты, скакалки, скамейки.

Оформление: на стенах зала рисунки тропических растений, цветов и животных. Выставка мягких игрушек животных.

Ход мероприятия

Ведущий: здравствуйте! Здравствуйте! Здравствуйте! Мы рады приветствовать вас! Как много светлых улыбок Мы видим на лицах сейчас. Сегодня спортивный праздник нас собрал: не ярмарка, не карнавал! Наши каникулы продолжаются, а праздник спорта начинается! Музыкальный флешмоб «Солнышко лучистое» - веселая зарядка.

Звучит музыка из передачи «Зов джунглей».

Ведущий.

Что у нас тут приключилось?

Вы узнаете сейчас.

Сосна в лиану превратилась

И позвала в джунгли нас.

Есть крокодил тут, как ни странно,

Есть кенгуру, есть обезьяна,

Других зверей немало тут.

В общем джунгли нас (все вместе хором) ...звуют!

Сегодня вам предстоит отправиться в джунгли, соревноваться друг с другом.

(Представление жюри)

Правила игры: если команда справляется с заданием того или иного испытания первой, то она получает банан., а если нет, то получают кость. Таким образом, в конце наших испытаний мы подсчитаем заработанные вами кости и бананы и выявим команду-победительницу, призеров и участников игры.

Обратите, пожалуйста, на дисциплину в своих командах. За нарушение дисциплины вы можете лишиться победы в том или ином испытании. И напоследок хотелось пожелать участникам команд удачи и успехов, помогайте, поддерживайте друг друга во время состязаний. Пусть победит сильнейший, а в выигрыше останутся наша дружба и сплоченность. Успехов вам ребята.

1 конкурс «Представление команд».

Ведущий. Команды представьтесь и поприветствуйте друг друга.

(Представление команд — девиз, эмблемы, приветствие соперников.)

2 конкурс «Быстрые ноги».

Оборудование: 10 или 12 кеглей, кость, банан.

Дичь, конечно, убегает,

Ее охотник догоняет.

Кто кого тут победит?

Быстрый будет впереди!

Эстафета- разминка, которую мы назвали «Быстрые ноги». Ведь животным порой приходится преодолевать очень большие расстояния и в поисках пищи, и спасаясь от врагов, и даже когда они сами охотятся. Вот мы сейчас и посмотрим, какая из команд «Травоядные» или «Хищники» окажутся самыми быстрыми и проворными.

Послушайте, пожалуйста, условия эстафеты «Быстрые ноги». В руках у капитана команды кость или банан. Сейчас вы по очереди, начиная с капитана команды, пробегаете между кеглями до последней. Там вы поворачиваетесь лицом к своей команде и бегом по прямой линии возвращаетесь в свою команду, передаете кость или банан, стоящему за вами товарищу, а сами встаете в конец колонны. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием

3 Конкурс «Строительство жилища».

Оборудование: кубики по числу игроков, 2 коробки, 2 стульчика.

Животные, живущие в джунглях, настоящие строители. Каких только жилищ они себе не понастроили. Вот сейчас участникам командам представится возможность принять участие в строительстве шуточных жилищ для своих команд. Строить вы их будете вот из таких кубиков из детского конструктора. Кубики лежат в коробках около каждой команды. По моему сигналу вы по очереди, начиная с капитана команды, берете кубик и бежите с ним до стульчика, ставите там кубик и бегом возвращаетесь в свою команду. Стоящий за вами ваш товарищ берет кубик, бежит с ним до стула и ставит кубик на кубик. Возвращается в свою команду. И так далее. Пока у каждой команды не построена будет жилище из кубиков. Если вдруг кубики распадутся у кого - то из вас, то вы должны будете их поправить.

4 Конкурс «Загадки»

Ведущий. Сейчас команды присядьте, пожалуйста, на палас. У вас представится возможность вашим быстрым ножкам немного отдохнуть. Но не расслабляться. Много конкурсов у вас позади, но много еще и впереди.

А сейчас вас ждет конкурс очень и очень интересный. Он для ума весьма-весьма полезный. Это конкурс загадок. Наверное, каждый из вас любит разгадывать загадки, а вот мы сейчас в этом и убедимся. Условия конкурса очень и очень просты. Сейчас по очереди каждой команде будут загаданы загадки. Та команда, которая отгадает наибольшее количество загадок, та и окажется победительницей. Итак, внимание начинаем мы с команды.....

Отвечать дружно, громко, весело.

1. В гости что-то зачастил к нам зеленый ... (крокодил)
2. Веселится как ребенок наш задорный рыжий ... (львёнок)
3. Где-то прячется в лесах очень хитрая ... (лиса)
4. Пришел в гости, стал реветь невоспитанный ... (медведь)
5. Готов он для спортивных игр – суровый саблезубый ... (тигр)
6. Отлежал себе живот лежебока рыжий ... (кот)
7. Живет под крылечком, хвост колечком, С хозяином дружит, дом сторожит ... (собака)
8. Шубка с иголками, свернется он – колкий, Рукой не возьмешь. Кто это? (ёж)
9. Целый день по лесу рыщет, вкусную добычу ищет Он зубами щелк, щелк, щелк. Ну конечно, это – ... (волк)
10. Меньше тигра, но немножко больше крупной рыжей кошки. Не робей, но берегись в тех лесах, где бродит ... (рысь)
11. Перерос огромный шкаф замечательный ... (жираф)
12. К нам пришел сегодня он – большой и сильный, добрый ... (слон)
13. Сюда из джунглей поутру прискакала ... (кенгуру)
14. В пустыне любит тяжкий труд наш выносливый ... (верблюд)
15. Кто всегда в тельняшке ходит? В гости ... (зебра) к нам приходит!
16. Широко разинул рот, просит булку ... (бегемот)
17. Злится он, бодает рогом – не шутите с ... (носорогом)
18. Панцирь носит ... (черепаха) – прячет голову от страха.
19. Родина моя – Китай, ну-ка, быстро угадай – Я большой, и это правда, а зовут меня все – ... (панда)

20. Апельсины и бананы очень любит ... (обезьяна)

5 Конкурс «Енот полоскун».

Ведущий: Кто такой? Он енот.

Но устал он от забот.

Он полощет всё подряд.

Сам тому уже не рад.

Участвуют 7 чел. от команды.

1-й бежит несет таз, ставит на стул

2 бежит, выливает воду в таз

3 бежит с платочком к тазу воды, опускает его в воду.

4-й бежит полощет в тазике носовой платочек, отжимает, кладет на стул

5 -й бежит к ленте и вешает сушить.

6-й закрепляет прищепками.

7-й снимает с ленты, бежит на старт и поднимает платочек вверх.

6 Конкурс «Сообразительные»

Ведущий: Интеллектом порою блещут наши животные: собаки умеют считать, медведи способны на велосипеде научиться кататься, тигры и львы тоже слушаются дрессировщиков. Вам предлагается разгадать кроссворд «Животные»

Расшифруй названия животных. Какое из них лишнее? «Блесните интеллектом снова!»

- Из букв слова ТРАВЯДНЫЕ в течение 3 минут придумать новые слова (яд, вода, дно, ряд, вор, рот, наряд, ядро, выдра и др.). Кто больше придумает, тот и победил.

7 Конкурс «Пора подкрепиться»

Оборудование: 2 коробки, 2 корзинки(ведра), конфеты.

Ведущий. Подоспела новая игра

Нелегкое задание

За дело взяться нам пора

И проявить старание.

Но и не только старание, но и ловкость и быстроту. А мы посмотрим с нашими болельщиками, какая из команд быстрее справится с заданием следующего испытания.

Пища, как и вода, необходима для жизни. Слону нужно съесть 125-140 кг травы в день. А вот болотная черепаха без пищи может обойтись 5 лет.

Много конкурсов у нас позади. Пришло время и подкрепиться. Все звери, ребята, очень большие сладкоежки, они любят полакомиться фруктами несмотря на то, что некоторые из них относятся к хищникам. Вот мы сейчас с вами и займемся сбором ..., но не фруктов, а прямо конфет! Конфеты лежат в коробочках и мешочках. А вот в каких – вопрос. Сбирать мы их будем вот в такие корзины (ведра). Ведра я даю вашим капитанам.

Сейчас вы по моей команде по очереди быстро добегаете до места, берете на выбор любую коробочку - а вдруг вам повезет и там окажется конфета, кладете ее в корзинку. Возвращаетесь в свою команду, кладете его в коробку и передаете корзину, стоящему за вами товарищу. Он уже бежит и ищет другую, свою конфету и так же кладет ее в коробку. И так далее, выигрывает та команда, которая быстрее соберет все конфеты (10 штук).

8 конкурс. «Полоса препятствий»

В джунглях, знает и профан всюду заросли лиан. Так что с духом соберись, сквозь лианы проберись.

Оборудование: 2 обруча, 2 туннеля, 2 дуги, 6 кеглей, 2 скамейки, 2 стула с привязанными скакалками.

Ведущий. А сейчас наступило время последнего решающего конкурса. Конкурса после, которого мы узнаем, какая же из команд окажется победительницей.

Послушайте, пожалуйста, меня внимательно. Джунгли, как вы знаете, я вам говорила перед состязанием, это густые, труднопроходимые лесные заросли. Мы с вами

уже преодолевали болото по кочкам. И вот перед нами еще более труднопроходимый участок джунглей, который нам надо во что бы то не стало преодолеть. Да тут еще прошла эта злосчастная гроза и повалила множество деревьев. Но время не терпит, нужно идти вперед и преодолеть последнее испытание, которое встретилось на нашем нелегком пути - это «Полоса препятствий», после, которой мы и узнаем какая же команда станет победительницей в наших сегодняшних состязаний.

Посмотрите, ребята, что вы должны будете сейчас сделать. Вы по очереди подбегаете к обручу, встаете в него. Продеваете его через себя, кладете его на место. Дальше перед вами длинный туннель. Через него надо обязательно проползти на четвереньках, дальше перед вами стоит дуга нужно проползти сквозь нее, дальше перед вами 3 кегли. Их надо обежать до последней. Там вы как обычно поворачиваетесь лицом к своей команде и бегом по прямой линии возвращаетесь обратно в свою команду. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием.

9 Конкурс «Камнепад»

И вот новое несчастье постигло наши джунгли – произошёл оползень. Смотрите, сколько камней напало. Ваша задача от них избавиться. По команде ребята начинают перебрасывать шарики (бумажные) на территорию противника. После команды «стоп» подсчитываем количество шаров. У кого их меньше, тот и победил.

10 конкурс. «Дорога к водою»

Ведущий. Вода необходима для жизни. Слон может прожить без воды всего 3 дня. Какое животное может очень долго находиться без воды? Абсолютным победителем среди птиц и зверей является императорский пингвин, который без воды и пищи 130 дней высиживает яйцо. Это больше 4-х месяцев.

Стоит ведро, наполненное водой, напротив, на расстоянии 6-8 метров, пустое ведро. Каждый участник должен донести ведро детского или из-под йогурта (200-300 гр) с водой и вылить в пустое ведро.

11 конкурс «Слоны»

(Демонстрируется рисунок.) Слоны самые большие животные на суше. Живут они стадами. Помогают друг другу добывать пищу. В высоту они достигают три метра, а весят около пяти тонн. Живут слоны почти столько же, как и люди – 60 лет. Слонов используют для переноски тяжестей, грузов. Представьте, что эти мячи – брёвна. Возьмите по два мяча и несите перед собой.

Заключение: И вот подводим мы итоги
Какие не были б они,
Пусть спортивные дороги
Здоровьем полнят ваши дни.

Награждение победителей.

Пусть юность, дружба, спорт и мир
Всегда шагают с нами рядом.
Кого мир спорта закружил,
Тот смотрит дружелюбным взглядом.
Сегодня стали мы сильнее.
Сегодня стали мы дружнее.
Всем спасибо за внимание,
За задор и звонкий смех.
За огонь соревнования
Обеспечивай успех.
Вот настал момент прощанья,
Будет краткой наша речь.
Говорим всем – до свиданья,
До счастливых новых встреч!

Конкурсно - игровая программа «Школа пиратов»

Цель: формирование чувства коллективизма, сплочённости, Привитие уважения к товарищам

Задачи:

1. Познакомить детей с морской терминологией;
2. Развивать выносливость, смекалку через проведение конкурсов, игр

Оборудование: инвентарь элементы пиратской одежды, 2 банки, листочки с терминами, 2 бутылки с зашифрованным посланием, 2 плаката с изображением пирата, одноразовые стаканы, 2 маленьких сундучка с шоколадными монетами, фломастеры.

Ход мероприятия

1. ОБУЧЕНИЕ ЮНГ

МОРСКОЙ СЛОВАРЬ (у моряков все называется по-особому)

Правила: в 3-литровой банке - скрученные листочки с морскими словами. Дети по очереди тянут листочки, дают свое толкование. Помощь зала приветствуется.

- Задняя часть корабля (корма)
- Кухня на корабле (камбуз)
- Передняя часть корабля (нос)
- Помещение для капитана или пассажиров (каюта)
- Стенка внутри корабля (переборка)
- Бок корабля (борт)
- Помещение для матросов (кубрик)
- Доска для спуска с корабля, лестница на корабле (трап)
- Рулевое колесо корабля (штурвал)
- Окно на корабле (иллюминатор)
- Пол на корабле (палуба)
- Часы (песочные) на корабле (склянки)
- Корабельный колокол (рында)
- Туалет на корабле (гальюн)
- Самая нижняя часть внутреннего пространства корабля (трюм)
- Скамейка в шлюпке (банка)
- Стальной крюк (гак)
- Ящик или ларь для личных вещей (рундук)

МОРСКИЕ УЗЛЫ (все моряки должны уметь завязывать и развязывать морские узлы)

Правила: Капитаны команд выходят из зала. Остальные участники крепко берутся за руки, образуя цепочку. Эту цепочку требуется "завязать" в морской узел. Игроки могут выворачиваться, переступать через руки игрока, стоящего рядом, пролезать куда угодно, не отпуская при этом руки соседа. После того, как морской узел будет готов, и участники "скрутятся" до предела, пиратская команда кричит: "Полундра!" Капитаны заходят в зал и распутывают каждый свой узел, не порвав при этом цепочку.

МОРСКИЕ КОМАНДЫ (все моряки должны уметь слушать капитана и выполнять приказы по кораблю)

- Лево руля! - шаг налево.
- Право руля! - шаг направо.
- Нос! - шаг вперед.
- Корма! - шаг назад.
- Пушечное ядро! - все приседают.
- Адмирал на борту! - все замирают, встают по стойке "смирно" и отдают честь.

ЗАВЕРШЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Главный пират говорит: «Вы успешно прошли обучение, теперь вы не юнги, а настоящие моряки. Но для того, чтобы стать пиратами, надо еще пройти практику».

2. ПРАКТИКА "ПОИСК СОКРОВИЩ"

Главный пират объявляет, что для всех пиратов начинается полоса испытаний, в которой все пираты - одна команда, и их задача - получить кусочки шифра, с помощью которого можно будет прочитать послание и найти клад. Каждый этап испытаний - кусочек шифра. Но сначала надо определить, кто у нас кем будет.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДЫ (на любом пиратском корабле, кроме, собственно, пиратов, есть капитан, боцман, казначей)

- **КАПИТАН** - главное лицо на корабле.
- **БОЦМАН** - старший среди пиратов.
- **КАЗНАЧЕЙ** - распоряжается добычей пиратов.
- **ПИРАТ** - моряк, прошедший боевое крещение и входящий в основной состав клана.

ДОБЫВАНИЕ ШИФРА

По ходу игр все найденные куски шифра, которые лежат в яйце от киндер - сюрприза, отдают на сохранение казначею.

Задание 1. Форт

Реквизит: одноразовые стаканы (55 шт.), часть шифра. Надо построить форт из одноразовых стаканов. За старание отдаем кусок шифра. Проводится соревнование в виде эстафеты.

Задание 2. Рыбалка

Реквизит: надутые шарики. Надо "переловить" рыб (желтые шары) соперника.

Задание 3. Портрет пирата (см. приложение)

Реквизит: листы с заготовкой портрета, карандаши-фломастеры. Проводится в форме эстафеты. Каждый прибегает и дорисовывает портрет пирата.

Получив все куски шифра, дети складывают их, расшифровывают послание пирата, находят сундук.

Ведущий выносит бутылки с зашифрованным посланием.

После того, как прочитали послание, приступили к добычанию шифра (см. приложение)

Дети должны расшифровать послание за 1 минуту.

ДЕЛЕЖ СОКРОВИЩ.

Делить сокровища поручаем капитану. В сундуке шоколадные монеты.

Игровая программа «Робинзонада»

Цель: раскрыть способности детей, дать возможность каждому ребенку проявить смекалку, сообразительность, раскрепоститься; развивать фантазию, воображение, а также сплотиться, ощутить чувство локтя.

Задачи:

1. Раскрыть способность принимать решения;
2. Научить уважать решения других;
3. Вовлечь в деятельность каждого ребенка.

Форма проведения мероприятия – игровая программа

Подготовительная работа.

Ведущие (воспитатели) объявляют ребятам, что команды нашего корабля высадились на необитаемый остров и предлагают проверить себя в условиях «дикой природы». На время программы команды превращаются в племена и выбирают себе названия. На каждый конкурс приглашается от отряда-племени разное количество ребят. По итогам конкурса племя получает четыре, три, два или одно зернышко из бумаги. В конце конкурса подсчитывается количество зерен и определяется победитель.

Ход мероприятия.

Ведущий рассказывает: *в 1704 году с борта английской галеры был высажен на берег необитаемого острова Мас а Тьера поссорившийся с капитаном Томасом Стредлингом боцман Александр Селькирк. В шлюпку ему погрузили платье и белье, кремневое ружье, фунт пороху, пули и огниво, гвозди, топор, нож, котел, несколько фунтов табака. Съестных припасов у него было на один день.*

На этом острове, входящим в Архипелаг Хуан Фернандес и расположенном в шестидесяти километрах к западу от Чили, Александр Селькирк прожил более четырех лет – 1580 дней и ночей один на один с природой.

Этот человек стал прототипом книги Даниэля Дефо «Робинзон Крузо», который заставил своего героя прожить на необитаемом острове двадцать восемь лет.

Чилийское правительство в начале шестидесятых годов двадцатого века официально переименовало остров Мас а Тьера в остров Робинзона Крузо.

1. «Что нам стоит дом построить».

Чтобы спастись от диких животных, племенам необходимо построить жилище. Участвуют пять-шесть человек от команды. Им раздаются детали пластмассового конструктора. Каждая команда должна построить дом определенного цвета. Надо как можно быстрее выполнить задание.

2. «Черепашьи яйца».

Их было много на острове Робинзона. Участвуют по одному человеку от команды. Им выдаются пластмассовые совочки и полиэтиленовые пакеты. По залу рассыпаны теннисные шарики. Надо как можно больше яиц собрать совочком в пакет. Нельзя помогать руками и ногами закатывать шарик в совок.

3. «Козье молоко».

На острове было много диких коз, их нужно подоить, чтобы было молоко. Участвуют по два человека от команды. Одному из них вручают резиновую перчатку, в которую прежде, чем ее завязать, была налита вода. Второму вручают стакан и иголку. По команде ведущего надо сделать в перчатке дырки и как можно быстрее «надоить» стакан «молока».

4. «Сбор кокосов».

Для многих людей, оказавшихся в положении Робинзона, одним из основных источников питания на необитаемом острове являются кокосовые орехи, внутри которых находится освежающая влага. Для участия в конкурсе приглашаются команды по семь-восемь человек от каждого отряда. Они выстраиваются в колонны на одной линии. Один человек от каждой команды встает напротив своих ребят на расстоянии трех-четырёх метров. Этим ребятам вручаются «кокосы» - воздушные шарики, в которые надо налить немного воды, надуть и завязать.

По сигналу ведущего те ребята, которые держат в руках «кокосовые орехи», бросают их первым игрокам своей команды и бегут, чтобы встать последним в колонну. Поймавшие «кокос» бегут на ту линию, откуда он был им брошен и, в свою очередь, бросают «кокос» тому игроку, который сейчас стоит первым в колонне. Все ребята проделывают то же самое.

Бросать и ловить воздушный шарик – «кокос» очень сложно, ведь у него из-за воды смещен центр тяжести. Выигрывает команда, в которой игрок, первым бросивший «кокос», окажется во главе колонны и поймает «плод» раньше соперников. Если воздушный шарик при перебрасывании лопнул, команда из соревнования выбывает и получает самый низкий балл.

5. «SOS – спасите наши души».

Робинзоны могут попасть в самые невероятные ситуации. Их могут захватить дикари и связать руки веревкой. Но удалось сбежать со связанными руками и надо на скале камешком написать сообщение своим друзьям.

От каждого отряда приглашаются по одному человеку. Им выдаются маркеры и листы бумаги. Они должны написать слово «SOS», зажав маркер зубами.

6. «Песня Робинзона».

Многие люди, попав на необитаемые острова, могут от одиночества забыть свой язык. Командам Робинзонов дается задание: спеть песню без слов: при помощи мычания, жестов и т.д. Ведущие угадывают песни и оценивают их исполнение.

7. «Голод не тетка».

Пить и есть хочется всегда и всем. Представим, что Робинзону удалось найти источник пресной воды и плантацию диких тыкв. Теперь все это сокровище надо переправить в свое жилище. В конкурсе участвуют команды по пять-шесть человек от каждого отряда. Они выстраиваются в колонны на линии старта.

Первым игрокам в колоннах выдаются два стакана, наполненных водой и мяч («тыква»). Надо ногами быстро передвигать «тыкву» до вешки и обратно, стараясь расплескать как можно меньше воды. Вернувшись к своей команде, надо передать мяч и стаканы с водой вторым игрокам. Все игроки команды проделывают то же самое.

8. «Витаминизируйся!»

Для участия в конкурсе приглашаются по восемь человек от каждого отряда. Каждый игрок – всадник, которому выдается «дикий мустанг» - швабра (палка). На площадку разбрасываются шары: красные – помидоры, зеленые – огурцы, синие – сливы, желтые – лимоны и т.д. По сигналу ведущего игроки по очереди вскакивают на своих «мустангов», и мчатся к шару любого цвета. Всадник, не слезая с лошади, должен поднять один шарик. Подняв его, всадник на «мустанге» возвращается к своей команде. Затем также за шариком «скачет» следующий игрок. Надо, чтобы каждая команда собрала шарики всех цветов быстрее соперников.

9. «Без труда не вынешь...»

А сейчас у нас состязание по рыбной ловле. Итак, начнем с того, что вы наловите рыбки на уху. Выбираем по 3 человека от команды. (Завязываем глаза. Дети ловят рыбу, подвешенную на веревке). Рыбу нужно отдать капитанам команды.

Капитаны должны внимательно осмотреть свой улов. Для ухи нужно «разделить» каждую рыбу. Для этого на рыбах написаны загадки. Капитаны загадывают друг другу загадки, им помогают команды.

1. Домик маленький, окошек много, а кто войдет, обратно не выйдет. (Рыболовная сеть)
2. У маленькой скотинки сто серебряных монет на спинке. О чем речь? (О рыбьей чешуе)
3. Есть голова, да нет волос. Есть глаза, да нет бровей. Есть крылья, да не летает. (Рыба)
4. Хвостом виляет, зубаста, а не лает. (Щука)
5. Когда рыбы спят, закрывают ли они глаза? (Нет, рыбы спят с открытыми глазами).
6. Черная собака висит, а рыжая на нее кидается. (Котелок над костром, в котором варится уха).

10. «Танец дикарей».

Отряды разводятся в разные стороны зала и раздают им по мячу. Команды должны встать в круг и передавать друг другу мяч под музыку, в то же время пританцовывая. Как только музыка остановилась, все должны замереть. Игроки, у которых остались мячи, должны выбить ими одного из соперников. В кого попали – выбывают. Игра проводится несколько раз, пока одна команда по численности в несколько игроков не станет превосходить другую.

После прохождения последнего этапа все отряды собираются для подведения итогов, награждаются победители. Воспитатели предлагают ребятам поделиться впечатлениями, вспомнить самые интересные моменты, показанные на творческих этапах.

Игровая программа «Школа пиратов»




































А слабо раздобыть шифр
и прочитать, где я спрятал
сундук с сокровищами?!


↔▷◻◻◻↑△◻◇ ↔↔↔↔↔▷△

↔↔↔↔↔▷△↔ ◇

↔▷↔↔↔↔↔◻△↔

Пират 

					
А	Б	В	Г	Д	Е
					
Ж	З	И	Й	К	
					
Л	М	Н	О	П	Р
					
С	Т	У	Ф	Х	Ц
					
Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
					
Э	Ю	Я			





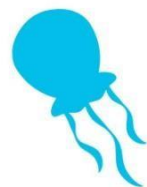
СЕРТИФИКАТ

выдан



ИВАНОВУ ИВАНУ

за проявленные качества:
отвагу, трудолюбие и ответственность
в процессе прохождения курса
начинающего моряка



СЕРТИФИКАТ

выдан



ИВАНОВУ ИВАНУ

за проявленные качества:
отвагу, трудолюбие и ответственность
в процессе прохождения курса
начинающего моряка



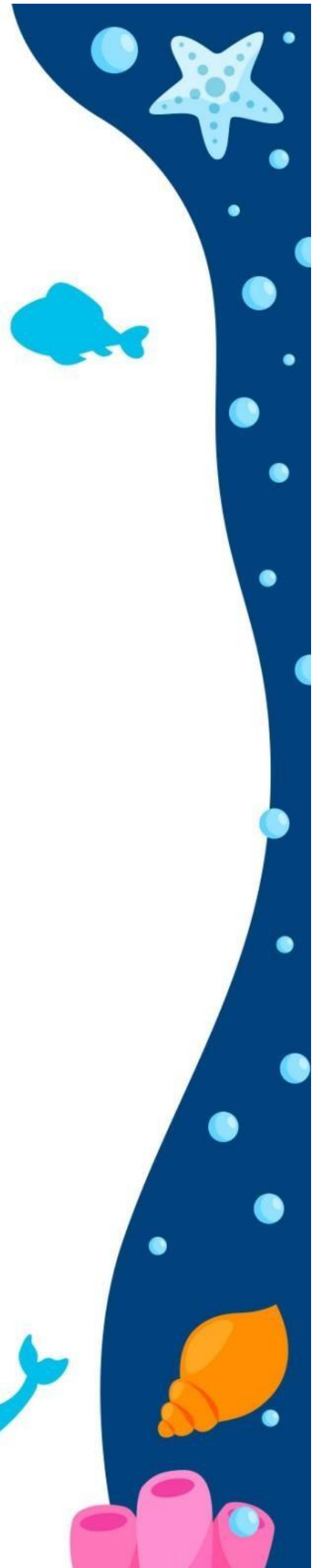
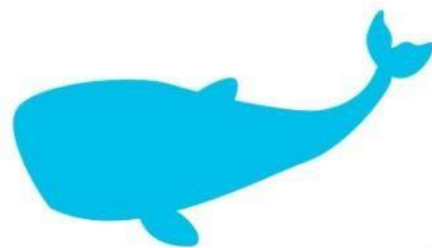
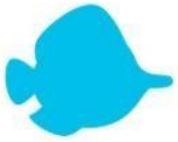


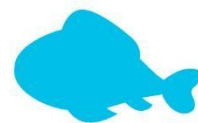
РЕЖИМ ДНЯ

8.30 - 9.00	Сбор
9.00 - 9.15	Утренняя зарядка «Здравствуй солнечное лето!»
9.15 - 9.45	Завтрак
9.45 - 10.00	Организационная линейка (построение на капитанском мостике)
10.00 – 11.00	Отрядное дело, работа кружков, спортивно – оздоровительные мероприятия
11.00 - 12.15	Общелагерное дело (КТД)
12.15– 12.30	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12.30 – 13.30	Обед
13.30 – 14.15	Свободное время
14.15 – 14.30	Отрядный Огонек (анализ дня), уход детей домой
14.30 – 15.00	Совет капитанов (планерка для воспитателей)



МЕНЮ

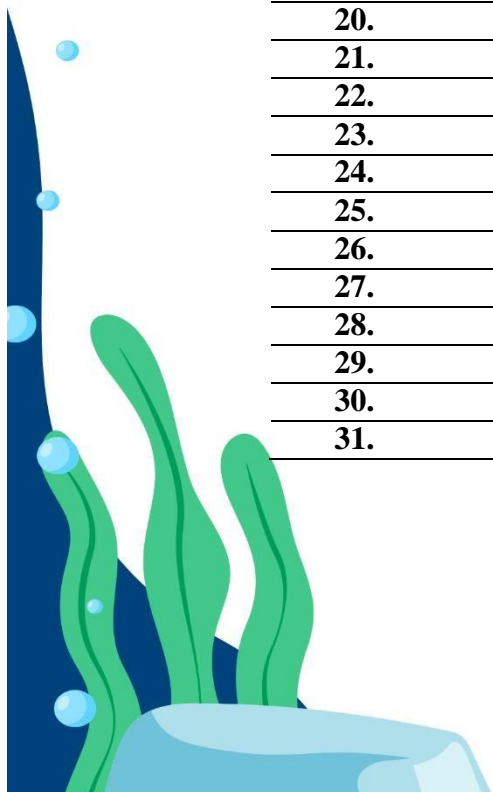
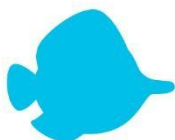
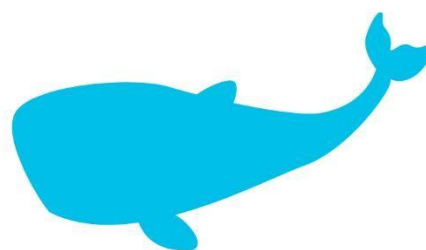




СПИСОК ЭКИПАЖА

Фамилия Имя

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	



Список литературы

1. Володина С. А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова [Электронный ресурс]. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>.
2. М. А. Зенкин, А. А. Берёзкин, С. В. Козик [и др.] ; под общей редакцией канд. филол. наук М. А. Зенкина, А. А. Берзкина. / Технологии организации профильных морских смен в детских образовательных центрах и лагерях : коллективная монография — СПб. : Изд-во ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова, 2021. — 226 с.
3. Илюшина Н.Н, Павлова Н.П., Щербакова Т.Н. [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник — М. : ИНФРА-М, 2018. — 216 с.
4. Корябкина Е.В. /Развивающая диагностика в процессе индивидуализации сопровождения участников смены ВДЦ «Океан». – Владивосток: ООО Типография «Африка», 2019. – 84 с.
5. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Лесконог Н.Ю., Матюхина Е.Н., Сажина А.А., Могилевская С.З., Смирнова С.Ю.; под ред. Лесконог Н.Ю., Матюхиной Е.Н. — М. : МПГУ, 2017. — 156 с.
6. Сердце в сине – белую полоску. Океанская практика: дружина «Океанская Эскадра». Методический сборник. Живоженко М.Н., Серова Е.П., Евочко Е.В., Крамар А.Б. [и др.] - Ижевск: ООО «Принт», 2022. – 320с
7. Титова Г.Ю. /Основы вожатской деятельности: практикум/ Титова Г.Ю., Перова О.В., Михайловской Н.М., — Томск : Издательство ТГПУ, 2018. — Выпуск 1. — 80 с.
8. Толковый словарь (сборник электронных словарей) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://slovo.ru/> (дата обращения: 07.12.2015).