



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Едогонская средняя общеобразовательная школа»

<b>Согласовано:</b> Председатель Комитета по образованию, заведующий МКУ «Центр МифСОУ ТМР»  Т.Ю. Маркатуок « 5 » декабря 2024 г.	<b>Рассмотрено:</b> На заседании педагогического совета Протокол от « 1 » декабря 2024 г. № 3	<b>Утверждено:</b> Директор МОУ «Едогонская СОШ» М.С. Зыбайлова  « 6 » декабря 2024 г. № 200
---	---	---

**Программа развития  
МОУ «Едогонская СОШ»  
на 2024–2029 годы**

**БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС**

**Проект «Школа Министерства просвещения России»**

2024 г.



<b>Раздел Программы развития</b>	<b>Стр.</b>
Паспорт Программы развития	2-6
I. Информационная справка	7-12
II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов диагностики:	13-56
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	45-47
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	48-56
III. Механизм реализации Программы развития:	57-59
3.1. Основные направления развития школы	57-58
3.2. Основные этапы Программы развития	58-59
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития	59-62
IV. Структура управления Программой развития	63-71
V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	72

Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Едогонская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>15. Устав МОУ «Едогонская СОШ».</li> <li>16. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МОУ «Едогонская СОШ».</li> <li>17. Рабочая программа воспитания МОУ «Едогонская СОШ».</li> </ol>
Цель	Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, активизация магистральных направлений «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить уровень соответствия МОУ «Едогонская СОШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</li> <li>2. Создать условия для развития интеллектуальных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Знание».</li> </ol>

	<p>3.Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов.</p> <p>4. Создать условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ по краеведению и туризму посредством создания краеведческо-туристического клуба и реализации подпроекта «Исток».</p> <p>5.Реализовать профессиональные потребности обучающихся посредством участия в профильных предпрофессиональных классах, прохождением обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих.</p> <p>6. Повысить цифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда».</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведён проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики, выявлены дефициты;</li> <li>- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>- МОУ «Едогонская СОШ» работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>- расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями и Тулунского муниципального района.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Зыбайлова Надежда Сазоновна, директор МОУ «Едогонская СОШ» Рабочая группа в составе, утверждённом приказом МОУ «Едогонская СОШ» от «4» ноября 2024 г.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный Реализация Обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (ноябрь 2024 г. – май 2025 г.)</p>	<p>I этап – подготовительный, аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ul> <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ о разработке новой редакции программы развития на основании</li> </ul>

	<p>результатов самодиагностики;</p> <p>-приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции Программы развития;</p> <p>- приказ об утверждении новой редакции программы развития.</p> <p>-</p> <p>информированиеродительскойобщественностиобизмененияхвобразовательно йдеятельностиОО:</p> <p>- размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;</p> <p>- освещение новой редакции программы на Совете школы.</p>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 г. – декабрь 2028 г.)</p>	<p>- реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>- реализация образовательных и воспитательных проектов;- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>-осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
<p>III этап – обобщающ ий (январь – май 2029 г.)</p>	<p>-итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и определение путей их решения, перспектив дальнейшего развития;</p> <p>- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития ОО.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное финансирование.</p> <p>Внебюджетное финансирование.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности.</p>
<p>Контроль реализации Программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчётная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ «Едогонская СОШ».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Едогонская СОШ».</p>

<p><b>Основные сведения об ОО</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное наименование ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Едогонская средняя общеобразовательная школа» Краткое наименование ОО: МОУ «Едогонская СОШ».</li> <li>2. Дата создания ОО: Первая школа как церковно-приходская была организована в 1904 году. На основе постановления ЦК ВКПб от 5 сентября 1931 года "О начальной и средней школе" Едогонская начальная школа преобразована в семилетку. В декабре 1958 года постановление о переходе от семилетнего образования к восьмилетнему, школа стала восьмилеткой. В 1975 году в строй вступила средняя школа. Постановлением мэра Тулунского района № 237-п от 24.12.1999 года школа зарегистрирована как муниципальное общеобразовательное учреждение «Едогонская» средняя общеобразовательная школа».</li> <li>3. ИНН: 3816003876</li> <li>4. Информация об учредителе ОО: Комитет по образованию Администрации Тулунского муниципального района. 665268, Российская Федерация, Иркутская область, город Тулун, улица Степана Разина, дом 9 «а», (39530) 4-01-20, 4-00-48</li> <li>5. Сведения о лицензии: Серия: 38Л01 № 0000794, регистрационный № 6088 от 26.03.2013 г. согласно распоряжению Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 0649-ср, срок действия: бессрочно</li> <li>6. Информация о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 665225 Иркутская область, Тулунский район, село Едогон, улица Ленина, дом 70. Фактический адрес: 665225 Иркутская область, Тулунский район, село Едогон, улица Ленина, дом 70.</li> <li>7. Контакты: Телефон: 89027664477 Адрес электронной почты: edogon2007@yandex.ru Адрес официального сайта: <a href="https://sh-edogonskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-edogonskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
<p><b>Сведения об обучающихся</b></p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования: НОО - 36 чел. ООО – 60 чел. СОО – 8 чел. Итого – 104 чел. Из них детей с ОВЗ – 24 чел. В том числе детей-инвалидов – 1 чел.</p>
<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>	<p>МОУ «Едогонская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);</li> <li>2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);</li> <li>3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).</li> <li>4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ИН (УО), 1 вариант;</li> </ol>

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ИН (УО), 2 вариант.

В 1-11 классах реализуются обновлённые Федеральные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Обучение ведётся в соответствии с ФООП.

ООП СОО предоставляет обучающимся 10-11 классов возможность профильного образования. В МОУ «Едогонская СОШ» реализуются учебные планы естественно-научного и универсального профилей.

В ОО реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Юнармия», «Семьеведение».

Занятия по формированию функциональной грамотности «Инфознайка», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность».

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов «Орлята России», «Первая медицинская помощь».

Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей «Россия – мои горизонты».

Занятия, направленные на педагогическое сопровождение детских общественных объединений «Российское движение школьников», «Юные инспектора движения», волонтерский отряд «Надежда».

Кроме основных образовательных программ, в школе реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по следующим направлениям:

1. Общекультурное: «Школьный театр», танцевальная студия «Веселинки», студия вокала «Синяя птица».
2. Спортивно-оздоровительное направление: спортивная секция по волейболу, ШСК «Форсаж».
3. Социальное направление: «Введение в агробизнес».

На базе ОО функционирует филиал ДЮСШ г. Тулуна.

**Используемые образовательные технологии**

В условиях реализации обновлённых ФГОС педагогами ОО используются наиболее актуальные педагогические технологии:

- проектная технология;
- технология деятельностного метода;
- технология развития критического мышления;
- ИКТ-технологии;
- технология проблемного обучения.

**Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды**

Образовательная организация размещена в двухэтажном здании, введённом в эксплуатацию в 1975 году.

Летом 2022 года был проведён капитальный ремонт спортивного зала. Материально-техническое обеспечение школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. Все учебные кабинеты оборудованы двухместными ученическими столами, стульями, шкафами для хранения учебной литературы и наглядных

	<p>пособий. Рабочее место учителя оснащено современной мультимедийной техникой. На двух этажах здания установлены роутеры, позволяющие подключить учебные ноутбуки к сети интернет. В 2023 году по государственной программе «Цифровая образовательная среда» ОО получила следующее оборудование: 13 ноутбуков, 4 интерактивные панели, МФУ, цифровая видеочамера, телевизор.</p> <p>В сентябре 2022 года в ОО прошло торжественное открытие структурного подразделения естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных программ цифрового и гуманитарного профилей, развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, творческой реализации. На обновлённой материально-технической базе обучающиеся осваивают дополнительные образовательные программы по физике, труда (технологии), химии, биологии, «3Д моделирование», «Лего моделирование», «Робототехника».</p> <p>В «Точке роста» уроки физики, труда (технологии), химии, биологии проходят с использованием высокотехнологичного оборудования. Библиотечный фонд ОО укомплектован на 100%</p>
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p>Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Календарный учебный график распределяет учебные недели по четвертям в 1-9 классах и по полугодиям в 10-11 классах. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 дней, летние каникулы – 8 недель.</p>
<p><b>Сведения о работниках ОО</b></p>	<p>Школа была полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.</p> <p>Всего педагогических работников в школе: 20 человек (17 женщин и 3 мужчины):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителей уровня начального общего образования – 4 человека;</li> <li>• учителей уровня общего и среднего общего образования – 11 человек;</li> <li>• социальный педагог – 1 внешний совместитель;</li> <li>• педагогов дополнительного образования – 2 внутренних совместителя, 1 внешний совместитель;</li> <li>• педагог-психолог – 1 внутренний совместитель;</li> <li>• педагог-библиотекарь – 1 человек;</li> <li>• учитель-дефектолог – 1 внутренний совместитель;</li> <li>• учитель-логопед – 1 внутренний совместитель.</li> </ul> <p>Состав педагогических работников по образованию: Педагогическое – 14 человек /70%, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высшее профессиональное - 7 человек /35%,</li> <li>• среднее профессиональное - 7 человек /35%,</li> </ul> <p>непедагогическое - 2 человека /10% из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• среднее профессиональное – 2 человека /10%.</li> </ul> <p>Состав педагогических работников (по квалификации): ВКК – 1 человек /5%;</p>



	<p>ИКК – 13 человек / 65%; соответствуют занимаемой должности – 3 человек /15%; без категории – 2 человек / 10%.</p> <p>Состав педагогических работников по стажу: менее 2 лет – 1 человек /5%; от 2 до 5 лет – 2 человека /10%; от 5 до 10 лет – 2 человек /10%; от 10 до 20 лет – 1 человека /5%; свыше 20 лет – 13 человек / 65%.</p> <p>В школе работает 2 молодых специалиста.</p> <p>По возрасту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 25 лет – 1 человек /5%;</li> <li>• от 25 до 35 лет – 2 человека /10%;</li> <li>• от 36 до 45 лет – 6 человека /35%;</li> <li>• от 46 до 55 лет – 6 человек /30%;</li> <li>• от 56 лет и старше – 5 человека /25%.</li> </ul> <p>Педагогические работники и управленческие кадры имеют награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Народный учитель РФ -1 человек /5%;</li> <li>• Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 1 человек /5%;</li> <li>• Заслуженный работник РФ -1 человек /5%;</li> <li>• Отличник народного образования – 2 человека /10%;</li> <li>• Почетный работник общего образования – 5 человек /25%.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров</b></p>	<p>МОУ «Едогонская СОШ» находится в селе Едогон, расположенном в 46 км от районного центра.</p> <p>На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает благоприятное социально-культурное окружение: МДОУ детский сад «Теремок», сельская библиотека, МКУК «КДЦ с. Едогон», что способствует в некоторой степени удовлетворению интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей школьников.</p> <p>Школа тесно сотрудничает с внешней воспитательной средой района: районным краеведческим музеем, спортивной школой, музыкальной школой г. Тулуна, художественной школой, выставочным залом, ДК «Прометей», районным Советом ветеранов - что способствует повышению культурного и интеллектуального уровня учащихся.</p>
<p><b>Краткое описание достижений ОО за последние 3 года</b></p>	<p><b>2022 год</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Присвоен статус региональной пилотной площадки по реализации агробизнес-образования.</li> <li>2. Межрегиональный конкурс "Юный фермер" Всероссийский уровень победитель, призер</li> <li>3. Конкурс социально-значимых проектов среди обучающихся образовательных организаций Иркутской области, региональный уровень, победитель.</li> <li>4. Конкурс школьных учебно-опытных участков общеобразовательных организаций Иркутской обл, региональный уровень, призер.</li> <li>5. Конкурс онлайн-клубов "Вместе мы сила!" региональный уровень, призер.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Фестиваль изобразительного и декоративно-прикладного творчества "Мир моими глазами" для детей ОВЗ, региональный уровень, призер.</li> <li>7. . Муниципальный конкурс "Лучшая новогодняя игрушка-2022 г." муниципальный уровень, призёр.</li> <li>8. Открытый новогодний турнир по вольной борьбе региональный уровень, победитель, призёр.</li> <li>9. Муниципальный конкурс "Учитель года", муниципальный уровень, призер.</li> <li>10. Конкурс «Творчество без границ», муниципальный уровень, победитель.</li> <li>11. Личное первенство по лыжным гонкам среди школьников ВФСК «Готов к труду и обороне» в рамках школьной лиги, муниципальный уровень, победитель.</li> <li>12. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, муниципальный уровень, призеры.</li> <li>13. Открытое первенство ДЮСШ, муниципальный уровень, призер</li> </ol> <p><b>2023 год</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Областной интернет-фестиваль "Папа, мама , я- хозяйственная семья". региональный уровень, призёр</li> <li>2. Участие в конкурсе «Лучшая методическая разработка», муниципальный уровень, победитель.</li> <li>3. Конкурс "Юный фермер" региональный уровень, призер</li> <li>4. IV региональная проектная сессия с международным участием "Экодвиж"."Ты не одноразовый, Земля тоже, региональный уровень, победитель</li> <li>5. Сельскохозяйственная выставка-ярмарка "Александровская осень", межмуниципальный уровень, победитель</li> <li>6. Номинация "Природная мастерская"), муниципальный уровень, призёр.</li> <li>7. Сельскохозяйственная выставка-ярмарка "Кардойская капелюшка добра", межмуниципальный уровень, победитель.</li> <li>8. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, муниципальный уровень, призеры,</li> <li>9. Открытый турнир в честь основателя школы вольной борьбы г. Тулуна, мастера спорта СССР Салихова И.Х. муниципальный уровень, победитель.</li> <li>10. Муниципальный конкурс по хоккею с мячом, муниципальный уровень, призер.</li> <li>11. Конкурс рисунков, поделок "С Новым годом, герой!" региональный уровень, призёр.</li> <li>12. Литературный конкурс чтецов «Живое слово», муниципальный уровень, победитель.</li> <li>13. Конкурс «Творчество без границ», муниципальный уровень, победитель, призер.</li> <li>14. Муниципальный конкурс ДЮП, муниципальный уровень, победитель</li> <li>15. Муниципальный конкурс ЮИД, муниципальный уровень, призер.</li> <li>16. Конкурс детско-юношеского творчества по ПБ "Неопалимая купина", муниципальный уровень, победитель.</li> </ol>
--	--

	<p>17. Муниципальный конкурс рисунков "Самый лучший и родной" муниципальный уровень, победитель</p> <p><b>2024 год</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всероссийский детско-юношеский конкурс исследовательских работ "Мир в наших руках", муниципальный уровень, победитель.</li> <li>2. НПК "В мир поиска, в мир творчества, в мир науки муниципальный уровень, призер.</li> <li>3. Региональный этап международного конкурса бизнес-планов «Начинающий фермер», региональный уровень, призер.</li> <li>4. Конкурс исследовательских работ и проектов детей младшего и среднего школьного возраста «За страницами учебника», муниципальный уровень, призер.</li> <li>5. Всероссийская олимпиада по ОБЖ, муниципальный уровень, призер.</li> <li>6. Конкурс «Моя семейная реликвия», муниципальный уровень, победитель.</li> <li>7. Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», муниципальный уровень, призер.</li> <li>8. Муниципальный конкурс ДЮП, муниципальный уровень, призер.</li> <li>9. Муниципальный конкурс ЮИД, муниципальный уровень, призер.</li> <li>10. Всероссийская олимпиада по русскому языку, муниципальный уровень, призер</li> <li>11. Конкурс «Творчество без границ», муниципальный уровень, победитель, призер</li> </ol>
--	---

## II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

### 2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

В июне 2024 г. МОУ «Едогонская СОШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых состояла из 12-27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

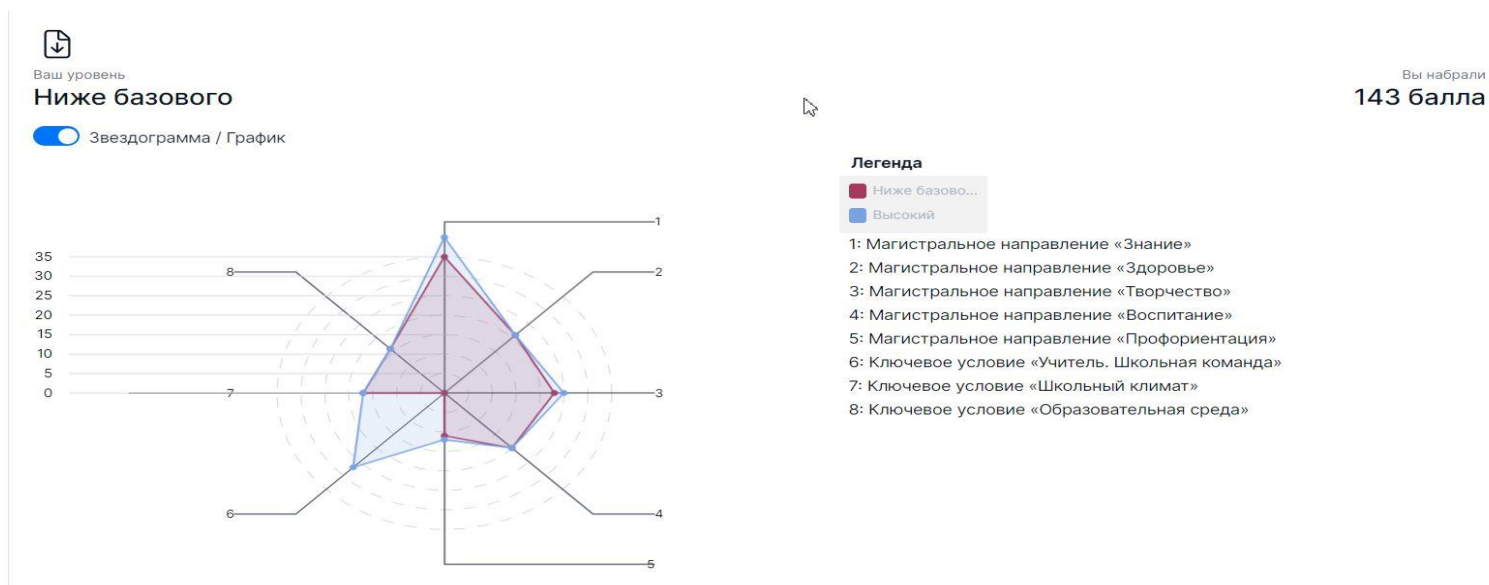


Рисунок 1-Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (июнь, 2024 г.)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а</li> </ul>

							предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>•</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>

							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>



17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ,</li> </ul>
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

							реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных</li> </ul>

							дополнительных общеобразовательных программ.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и</li> </ul>

							коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий потрансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта</li> </ul>

							<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
33	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>

						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

	лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования</li> </ul>

						<p>по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>



					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для</li> </ul>

							<p>профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего</li> </ul>

						<p>профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными</li> </ul>

							обучающимися, их родителями и учителями-предметниками
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-,</li> </ul>

						<p>информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного</li> </ul>

							между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>

						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности/</li> </ul>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг</li> </ul>
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания</li> </ul>

						рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-</li> </ul>



						дифференциации и индивидуализации обучения.	педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</li> </ul>

							посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>

							<p>педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой)</li> </ul>

							<p>деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и</li> </ul>

						<p>управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li><li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li><li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li><li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li><li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,</li> </ul>

							<p>календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога</li> </ul>



							автоматизированным рабочим местом.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
11 3	Использование федеральной	100% педагогических	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного</li> </ul>

	<p>государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>		<p>«Образовательная среда»</p>	<p>всех активностей)</p>	<p>по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> </ul> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
					<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы,</li> </ul>

							коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul>
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>

11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>

По магистральному направлению «Знание» - 35 баллов из максимально возможных 53, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, и причины возникновения дефицитов.

Причиной невозможности реализовать несколько профилей обучения (показатель 1.2.) является небольшое количество обучающихся в школе, в том числе на уровне среднего общего образования, поскольку школа находится в сельской местности с населением до 1 тысячи человек.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.4. – обеспеченность учебниками и учебными пособиями – является возможность закупки необходимого количества учебников, закупка учебных пособий не финансируется.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.6. – углублённое изучение отдельных предметов – является наличие одной параллели в каждом классе, тогда как мониторинг предполагает несколько параллелей. Этот показатель в принципе невыполним из-за количества обучающихся школы.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 1.15, 1.16 – участие в заключительном этапе ВСОШ, наличие победителей в региональном этапе ВСОШ – является недостаточная мотивация обучающихся, отсутствие системной работы по подготовке обучающихся к этапам Всероссийской олимпиады школьников.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 1.17 – сетевая форма реализации общеобразовательных программ – является непродуманность реализации сетевой формы работы.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 1.21 – программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам – является недостаточная компетентность педагогических работников по разработке образовательных программ.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 1.23, 1.24 – учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАП, отсутствие оснащённых ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ - является невозможность полного финансирования закупки учебно-дидактического обеспечения, ТСО.

**Часть показателей магистрального направления «Знание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 4 баллов.**

По магистральному направлению «Здоровье» - 21 балл из 24, уровень – высокий. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, и причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.6. – по видам спорта в деятельности школьного спортивного клуба – 10 и более видов спорта в ШСК нет необходимости вследствие небольшого количества обучающихся и отсутствия потребности в таком количестве видов спорта.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.9. – наличие и призовых спортивных соревнований – в школе небольшое количество обучающихся, недостаточный охват обучающихся по данному направлению.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.10. – процент обучающихся, имеющих знак отличия ГТО, - является недостаточный охват обучающихся данным направлением.

**Часть показателей магистрального направления «Здоровье» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.**

По магистральному направлению «Творчество» - 23 балла из 29, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, и причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 3.3. является отсутствие программ дополнительного образования технологической направленности.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 3.5. – наличие призовых конкурсов на Всероссийском уровне – является недостаточность подготовки обучающихся в этом направлении.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 3.6.- сетевая форма реализации дополнительных программ - является не организованность сетевой формы работы.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 3.7., 3.10 - функционирование школьных творческих объединений, функционирование хора – является недостаток школьных творческих объединений, который не может быть восполнен из-за большой загруженности детей в других объединениях.

Часть показателей магистрального направления «Творчество» будет повышена за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

По магистральному **направлению «Воспитание»** - 20 баллов из 22, уровень – высокий. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, и причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 4.8. является нецелесообразность ведения программ туризма и краеведения более одной по каждому направлению вследствие отсутствия потребности.

По магистральному **направлению «Профориентация»** - 11 баллов из 14, уровень - средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, и причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 5.4.-наличие профильных предпрофессиональных классов - является отсутствие механизмов соглашений с региональными предприятиями по профориентации.

Причиной невыполнения показателя 5.11. является отсутствие соглашения с учреждениями профессионального образования о подготовке обучающихся рабочим специальностям.

**Часть показателей магистрального направления «Профориентация» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.**

По ключевому условию **«Учитель. Школьная команда»** - 0 баллов из 31, уровень – ниже базового. При прохождении процедуры самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России» 10 июня 2024 года администрацией школы была допущена техническая ошибка при заполнении ключевого условия "Учитель. Школьная команда" (пункт. 6.8.): критерий «Развитие и повышение квалификации», критический показатель «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)». Школа указала значение показателя «менее 50% педагогических работников», а необходимо было указать «не менее 50% педагогических работников».

Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, и причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.9., 6.10 - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам повышения квалификации в сфере образования - является недостаточное информирование по данным программам Федеральными, региональными органами образования.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.11 – КПК, по программам Федерального реестра дополнительного профессионального образования – является недостаточное информирование по данным программам Федеральными, региональными органами образования.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.13, 6.14 – участие педагогов в конкурсном движении, наличие среди педагогов призёров конкурсов на региональном, федеральном уровне – является снижение мотивации учителей к профессиональному мастерству, высокая нагрузка, профессиональное выгорание.

**Часть показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.**

По ключевому условию «Школьный климат» - 17 баллов из 19, уровень – высокий. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, и причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 7.7, 7.10 –наличие в организации отдельного кабинета психолога, наличие в кабинете психолога оборудованных зон - является отсутствие автоматизированного рабочего места педагога-психолога.

По ключевому условию «Образовательная среда» - 16 баллов из 21, уровень – высокий. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, и причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 8.4. – использование ФГИС «Моя школа» - является отсутствие в школе дистанционного обучения, неиспользование всех возможностей ФГИС «Моя школа», в частности контрольно-оценочных функций.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 8.5. – использование информационно-коммуникативной платформы сферум–не совсем достаточная осведомлённость родителей, непонимание необходимости использования платформы.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 8.10. – функционирование школьного библиотечного информационного центра - является применение устаревших форм взаимодействия с посетителями.

**Часть показателей ключевого условия «Образовательная среда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 3 баллов.**

## 2.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление	Значение	Уровень
Знание	35	Средний
Здоровье	21	Высокий
Творчество	23	Средний
Воспитание	20	Высокий
Профориентация	11	Средний
Учитель. Школьная команда	0 (22)	Ниже базового (средний)
Школьный климат	17	Высокий
Образовательная среда	16	Высокий
<b>Итого</b>	<b>143</b>	Ниже базового



№ п/п	Магистральное направление / ключевое условие	Описание дефицита
1	Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
2	Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	Отсутствие хора Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.
4	Воспитание	Реализация программ школьного туризма и краеведения.
5	Профориентация	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	Отсутствует и не оборудован кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
8	Образовательная среда	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием

		<p>ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
--	--	--

### Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, Ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат, описание
		количество баллов	описание	
1	Знание	35 max-44	<b>Средний уровень</b> Отсутствие углублённого изучения предметов в 7-9 классах Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<b>Средний уровень</b> Организация углублённого изучения отдельных предметов в 7-9 классах Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении <b>Повышение на 4 балла</b>
2	Здоровье	21 max-22	Высокий уровень Низкий охват ГТО	Высокий уровень Увеличение охвата ГТО Достижение показателя 30% и более <b>Повышение на 1 балл</b>
3	Творчество	23 max-29	<b>Средний уровень</b> Отсутствие хора  Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<b>Высокий уровень</b> Организации хора  Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями <b>Повышение на 2 балла</b>

4	Воспитание	20 max-21	<b>Высокий уровень</b> Реализуется одно направление – краеведение или туризм: краеведение	<b>Высокий уровень</b> Анализ возможности включения в образовательную программу ОО курса по туризму в систему внеурочной деятельности или дополнительного образования  <b>Повышение на 1 балл</b>
5	Профориентация	11 max-14	<b>Средний уровень</b> Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<b>Высокий уровень</b> Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. <b>Повышение на 1 балл</b>
6	Учитель.Школьная команда	22 (0) max-32	<b>Средний (Ниже базового)</b> Недостаточный охват педагогических Сотрудников курсами по ЦОС	<b>Высокий уровень</b> Прохождение сотрудниками курсов по ЦОС <b>Повышение на 5 баллов</b>
7	Школьный климат	17 max-19	<b>Высокий уровень</b> Отсутствие кабинета-психолога  Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<b>Высокий уровень</b> Открытие кабинета психолога Оснащение кабинета психолога  <b>Повышение на 2 балл</b>
8	Образовательная среда	16 max - 21	<b>Высокий уровень</b> педагоги не имеют отработанных навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа», предпочитают знакомые традиционные формы взаимодействия и обучения.	<b>Высокий уровень</b> Отработка навыков использования педагогами систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»: <b>Повышение на 3 балла</b>

Таким образом, к концу реализации Программы развития школа имеет возможность получить до 19 баллов.

## Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развита система организации проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>-Эффективная система раннего выявления детей, имеющих трудности в обучении.</li> <li>-Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</li> <li>-позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса;</li> <li>-Формирование творческой административной команды управления школой.</li> <li>-Возможность самообразования и повышения квалификации педагогов в очной и заочной формах с применением дистанционных образовательных технологий.</li> <li>-Реализуются ФГОС начального общего,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие углублённого изучения учебных предметов.</li> <li>-Отсутствие учащихся – призеров регионального и всероссийского этапов ВсОШ.</li> <li>-Низкий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.</li> <li>-Нежелание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</li> <li>-Загруженность педагогов ведением дополнительной документации, сопровождающей образовательный процесс.</li> <li>-Нежелание педагогов должным образом работать с интерактивными технологиями.</li> <li>-Непонимание педагогами необходимости профессионального роста.</li> <li>-Низкая мотивация учащихся на обучение и участие в конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>

	основного общего и среднего общего образования.			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.</li> <li>-Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями.</li> <li>-Наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы и т.д.).</li> <li>-Функционирует Совет обучающихся.</li> <li>-Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> <li>-Школа участвует в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</li> </ul>	Реализуется одно направление – краеведение или туризм	-Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования в области краеведения, туризма	-Недостаточный уровень возможностей для реализации нескольких программ
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение бесплатным горячим питанием.</li> <li>-Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ.</li> <li>-Реализация программы</li> </ul>	-Низкая доля учащихся, имеющих знак отличия ВСФСК «ГТО».	-Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	Низкий социальный статус семей учащихся.

	<p>здоровьесбережения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие спортивной инфраструктуры.</li> <li>-Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>-Наличие кабинета педагога-психолога.</li> </ul>		<p>-Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.</p>	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Эффективное функционирование внутренней системы дополнительного образования.</li> <li>-Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</li> <li>-Программы дополнительного образования реализуются по 6 направленностям.</li> <li>-Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровнях.</li> <li>-Функционирование школьного музея, театра, медиацентра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие хора</li> <li>-Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Высокий процент учащихся, вовлечённых в деятельность хора</li> <li>-Возможность расширить деятельность учащихся на базе других организаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Незаинтересованность детей, загруженность</li> <li>-Отсутствие финансирования</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализуется календарный план профориентационной работы. Учебный план разработан с учетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения возможна на базе ТАТ и на базе МОУ «Перфиловская СОШ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие желания детей, возможностей родителей.</li> </ul>

	<p>предпочтений учащихся и их законных представителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>-Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий.</li> </ul>	<p>программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>		
Учитель. Школьная команда		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Педагоги избирательно используют возможности ФГИС «Моя школа»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т. ч. наставничества.</li> <li>-Наличие системы стимулирования педагогов.</li> <li>-Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.</li> <li>-Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие мотивации в участие в конкурсном движении.</li> <li>-Сложный переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа»).</li> </ul>

Школьный климат	<p>-Эффективная деятельность в рамках проведения работы результатами социально-психологического тестирования.</p> <p>-Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата.</p> <p>-Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ 100%.</p>		Взаимодействие с социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания	
Образовательная среда	<p>-Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией.</p> <p>-Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>-Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>-100 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p>	Не у всех участников образовательных отношений имеется техническая возможность выхода в интернет	Благоприятный школьный климат.	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования.



### III. Механизм реализации Программы развития

#### 3.1. Основные направления развития школы

**Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Возможные действия</b>
<b>Знание</b>	
Организация углублённого изучения отдельных предметов <b>Подпроект «Знание»</b>	Анализ потребностей и возможностей организации углублённого изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов. Разработка рабочих программ. Внесение изменений в ООП ООО МОУ «Едогонская СОШ».
<b>Воспитание</b>	
Создание школьного краеведческо-туристического клуба. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по краеведению и туризму. <b>Подпроект «Краеведческий клуб «Исток»</b>	Разработка локальных актов, программы деятельности клуба. Назначение руководителя клуба. Мотивация педагогов и обучающихся к участию в деятельности клуба. Разработка дополнительных общеобразовательных программ по краеведению и туризму.
<b>Здоровье</b>	
Увеличение доли учащихся, имеющих знак отличия ВСФСК «ГТО»	Мотивация педагогов и обучающихся к участию в ВСФСК «ГТО». Информирование родительской и ученической общественности о порядке участия в ВСФСК «ГТО».
<b>Творчество</b>	
Формирование и работа школьного хора	Разработка локального акта, программы деятельности хора. Назначение руководителя клуба. Мотивация педагогов и обучающихся к участию в деятельности клуба

Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Оформление договоров сетевого сотрудничества, работа по реализации программ сетевой формы.
<b>Профорентация</b>	
Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Назначение ответственного за работу по организации прохождения обучающимися профессионального обучения. Работа с обучающимися и родителями по выбору направления обучения.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
Расширение тематики повышения квалификации педагогов	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС. Информационно-разъяснительная работа с педагогами. Включение в ИОМ педагогов обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
<b>Школьный климат</b>	
Открытие кабинета-психолога Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога	Открытие ,оснащение кабинета педагога-психолога за счёт бюджетных и внебюджетных средств.
<b>Образовательная среда</b>	
Повышение эффективности использования ЦОС <b>Подпроект «Цифровая образовательная среда»</b>	Выработка системы контроля за использованием средств электронного обучения и контента ФГИС «Моя школа». Организация мониторинга использования цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности, активности пользователей и использования контента ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

### 3.2. Основные этапы Программы развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». МОУ «Едогонская СОШ» из возможных 213 баллов планирует достижение 183 баллов (при самодиагностике в июне 2024 года – 143 (165) баллов).

I этап «Подготовительный» (ноябрь 2024 – май 2025): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МОУ «Едогонская СОШ»; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МОУ «Едогонская СОШ»; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных в рамках самодиагностики дефицитов.

II этап «Реализации» (сентябрь 2025 – май 2029): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. Достижение школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

III этап «Обобщающий» (сентябрь-декабрь 2029): проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпроектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимилиация положительного опыта.

### 3.3. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1. Определить уровень соответствия МОУ «Едогонская СОШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
-Проведение самодиагностики «Школа Минпросвещения».	До 05.11.2024	05.11.2024	-Выявлено дефицитов - 32.	Проблемно-ориентированный анализ	Лисицына М.С., заместитель директора по УВР	Лисицына М.С., заместитель

<p>-Проведение проблемно-ориентированного анализа на основе результатов самодиагностики. -Выявление дефицитов. -Определение управленческих решений по ликвидации дефицитов.</p>						<p>директора по УВР</p>
<p><b>2.Создать условия для развития интеллектуальных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Знать и уметь».</b></p>						
<p>- Организация изучения отдельных предметов на углублённом уровне. - Прохождение КПК по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям. -Организация педагогического наблюдения. -Организация психолого-педагогической диагностики. -Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение. -Использование ресурсов «Точка роста» для подготовки обучающихся к олимпиадам. -Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в олимпиадном движении. -Увеличение доли обучающихся, принявших участие в ВСФСК «ГТО».</p>	<p>15.01.2025 - 28.05.2027</p>	<p>15.01.2025 - 28.05.2027</p>	<p>-Доля обучающихся, результативно участвующих интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 10% от общего числа. -Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям– 70%. -Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме –100%. -Доля обучающихся, принявших участие в ВСФСК «ГТО»- 30% и более.</p>	<p><b>Подпроект «Знание»</b></p>	<p>Новикова Я.А. учитель истории и обществознания Штык А.Г., учитель химии и биологии Зенчик О.В. педагог-психолог Никифорова А.Г. учитель начальных классов</p>	<p>Лисицына М.С. заместитель директора по УВР</p>

-Создание автоматизированного рабочего места педагога-психолога.			-Наличие кабинета психолога , автоматизированного рабочего места педагога-психолога.			
<b>3. Создать условия для функционирования краеведческого, туристического клуба, реализация подпроекта «Исток».</b>						
-Разработка нормативной правовой документации краеведческого клуба. ( Положение, программа деятельности, план работы и др.) -Определение приоритетных направлений в работе краеведческого клуба -Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. -Назначение руководителя краеведческого клуба -Разработка дополнительных общеразвивающих программ по краеведению и туризму. -Подбор педагогических кадров для реализации данных программ.	15.01.2025 - 30.12.2026	15.01.2025 - 30.12.2026	Реализация нескольких программ по краеведению/туризму	Программы краеведения/туризма	Зенчик О.В. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Новикова Я.А., учитель истории и обществознания	Лисицына М.С., заместитель директора по УВР
<b>4. Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов.</b>						
-Разработка календаря активностей для выбора участия в конкурсах профессионального мастерства и	15.01.2025 - 31.05.2029	15.01.2025 - 31.05.2029		План методической работы ОО	Лисицына М.С., заместитель директора по УВР	Зыбайлова Н.С. директор школы

<p>Качественной подготовки к ним.</p> <p>-Ведение календаря активности педагогов.</p> <p>-Оказание методической поддержки педагогам, участвующим в профессиональных конкурсах.</p> <p>-Курирование педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, опытными наставниками.</p>						
<b>5. Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</b>						
<p>-Повышение мотивации у обучающихся в обучении по программам профессиональной подготовки.</p> <p>-Заключение договоров обучения по программам профессиональной подготовки.</p>	<p>10.01.2025 - 31.05.2028</p>	<p>10.01.2025 - 31.05.2028</p>	<p>Доля обучающихся, участвующих в программах профессиональной подготовки – до 5%</p>		<p>Свешникова В.Г. ответственный за профориентацию</p>	<p>Лисицына М.С., заместитель директора по УВР</p>
<b>6. Повысить цифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда».</b>						
<p>-Проведение семинаров по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>-Проведение мастер- классов учителями, активно использующими ИОС.</p>	<p>01.12.2024- 30.12.2028</p>	<p>01.12.2024- 30.12.2028</p>	<p>-Доля участия педагогов в обучающих семинарах – 100%</p> <p>-Доля педагогических работников, использующих ресурсы</p>	<p><b>Подпроект «Цифровая образовательная среда»</b></p>	<p>Лисицына М.С., заместитель директора по УВР Никифорова А.Г. учитель информатики</p>	<p>Зыбайлова Н.С. директор школы</p>

-Проведение консультативно-обучающих мероприятий для обучающихся по использованию ИКОП «Сферум». -Трансляция учителями опыта использования сервисов ФГИС «Моя школа».			ФГИС «Моя школа» - 100%. -Доля обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум» - 100%.			
--	--	--	--	--	--	--

#### IV. Структура управления Программой развития

Управление реализацией Программы развития осуществляется директором МОУ «Едогонская СОШ». Управление программой осуществляется на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления. Функции текущего управления реализацией программы выполняют рабочая группа и педагогический совет.

Ключевые принципы управления реализацией программы развития:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Механизм управления и корректировки Программы развития предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы развития и проектов в целом;
- привлечение общественности к экспертизе Программы развития и деятельности по её выполнению;
- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы развития.

Организационной основой реализации Программы развития в целом и каждого её этапа будет являться дорожная карта.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ОО ежегодно в форме самоанализа деятельности за учебный год. Это будет обеспечивать открытость всех направлений жизнедеятельности МОУ «Едогонская СОШ».

<b>Управляющая структура</b>	<b>Функции управления</b>
------------------------------	---------------------------

<b>Директор ОО</b>	Разрабатывает и утверждает нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы развития. Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы развития и контроля хода программных мероприятий, разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе её реализации и результатах. Утверждает механизм управления Программой развития. Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы развития. Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников.
<b>Органы общественного управления</b>	Участствует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития ОО. Оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам. Способствует установлению доверительных контактов между родителями и ОО; обеспечивает создание единого образовательного пространства «семья – школа»; осуществляет педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания. Готовит предложения по своевременной и качественной подготовке и реализации Программы развития. Заслушивает отчёты администрации о ходе реализации Программы развития, вносит предложения по её реализации.
<b>Рабочая группа</b>	Готовит предложения по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год. Готовит предложения по вопросам реализации Программы развития для рассмотрения на педагогическом совете и общем родительском собрании. Выявляет содержательные и организационные проблемы в ходе реализации Программы развития и разрабатывает предложения по их решению. Разрабатывает и апробирует предложения по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы развития. Организует и проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы. Организует и проводит оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий. Ведет отчётность о реализации программы. Организует размещение в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы развития.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов



№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	<b>Подпроект «Знание».</b> Цель: Увеличить число обучающихся, результативно участвующих в олимпиадах и конкурсах за счёт реализации ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать изучение отдельных предметов на углублённом уровне.</li> <li>- Организовать прохождение КПК по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.</li> <li>- Вовлечь обучающихся в олимпиадное движение.</li> <li>- Использовать ресурсы «Точки роста» для подготовки обучающихся к олимпиадам.</li> <li>- Разработать и организовать ИОМ по сопровождению обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовано изучение отдельных предметов на углублённом уровне.</li> <li>- Организовать прохождение КПК по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.</li> <li>- Обучающиеся вовлечены в олимпиадное движение.</li> <li>- Используются ресурсы «Точки роста» для подготовки обучающихся к олимпиадам.</li> <li>- Разработаны и реализуются ИОМ по сопровождению обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>	Январь 2025 – декабрь 2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение КПК по проблеме.</li> <li>- Организация педагогического наблюдения.</li> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики.</li> <li>- Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий.</li> <li>- Использование ресурсов «Точка роста»</li> <li>- Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кадры</li> <li>- Ресурсы «Точки роста» цифровой и гуманитарной направленности.</li> </ul>	Лисицына М.С.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие призов и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме – 100%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Промежуточный контроль реализации и ИОМ.</li> <li>- Статистика участия и результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников</li> </ul>

2	Воспитание	<p><b>Подпроект «Исток»</b> Цель: Создать краеведческо-туристический клуба</p> <p>Организовать реализацию дополнительных общеразвивающих программ по краеведению и туризму.</p>	<p>-Разработать нормативно-правовую документацию краеведческого /туристического клуба. Положение, программа деятельности, план работы и др.) -Определить приоритетные направления в работе клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. -Назначить руководителя школьного краеведческого, туристического клуба. -Разработать дополнительные общеразвивающие программы по краеведению и туризму. -Подбор педагогических кадров для реализации данных программ.</p>	<p>-Создание краеведческого-туристического клуба.</p> <p>-Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы по краеведению и туризму.</p>	Январь 2025 – Май 2029	<p>-Разработка нормативно-правовой документации краеведческого /туристического клуба. Положение, программа деятельности, план работы и др.) -Определение приоритетных направлений в работе клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. -Назначить руководителя школьного краеведческого, туристического клуба. -Разработка дополнительных общеразвивающих программ по краеведению и туризму. -Подбор педагогических кадров для реализации данных программ.</p>	-Кадры - дополнительные общеразвивающие программы по краеведению и туризму	Новикова Я.А.	<p>Наличие - краеведческо-туристического клуба</p> <p>Количество дополнительных общеразвивающих программ по краеведению и туризму – не менее 2 по каждому направлению.</p>	<p>-Контроль деятельности краеведческого туристического клуба</p> <p>-Контроль реализации и дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>- Количество и качество, проведенных совместных мероприятий</p>
---	------------	---	---	--	------------------------	---	--	---------------	--	---

3	Здоровье	<b>Подпроект «Знание».</b> Цель: увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в ВСФСК «ГТО».	-С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями. -Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к ВСФСК «ГТО».	-Выявлены обучающиеся с спортивными способностями. -Разработаны ИОМ по подготовке к ВСФСК «ГТО». -Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в спортивных мероприятиях.	Январь 2025 – декабрь 2028	-Организация педагогического наблюдения. -Вовлечение обучающихся в перечень спортивных мероприятий -Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в подготовке к ВСФСК «ГТО».	-Кадры -Программа «Хоровое пение».	Лисицына М.С.  Химко Н.М.  Свешников В.Г.	-Доля обучающихся, результативно участвующих в ВСФСК «ГТО».– 30% и более от общего числа. -Доля реализованных ИОМ по подготовке к спортивным мероприятиям – 100%.	- Промежуточный контроль реализации ИОМ. Статистика участия и результативности участия в ВСФСК «ГТО».
4	Творчество	<b>Подпроект «Знание»</b> Цель: организация школьного хора Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	- Разработать документацию по школьному хору -Привлечение специалистов - Заключить договора с организациями по осуществлению реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	- Работа школьного хора. -Реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Январь 2025- декабрь 2028	-Прохождение КПК . -Организация деятельности хора -Вовлечение обучающихся в хор. Вовлечение обучающихся в реализацию дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	-Кадры -Программы дополнительного образования	Лисицына М.С. Свешникова В.Г. Мухин А.А.	- Увеличило число занятых детей во внеурочное время.  Увеличило количество программ реализации и дополнительных общеобразовательных	-Контроль реализации и дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.  Статистика участия и

						направленности.			х программ технической и естественно-научной направленности	результативности участия в региональных и Всероссийских мероприятиях и конкурсах технологической направленности при реализации и данных программ.
5	Профориентация	<p><b>Подпроект «Знание»</b></p> <p>Цель Обеспечить профессиональную ориентацию за счёт участия в профильных предпрофессиональных классах</p> <p>Организовать прохождения обучающихся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>- Организовать участие в профильных предпрофессиональных классах.</p> <p>-Заключить соглашение с образовательными организациями Тулунского района по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>- Определена организация для участия в профильном предпрофессиональном классе.</p> <p>-Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>-Заключено соглашение с образовательными организациями Тулунского района по прохождению обучающимися</p>	Январь 2025 – май 2029	<p>Разработка нормативной базы по организации участия в профильном предпрофессиональном классе и прохождении обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>-Анализ работы.</p>	Тулунский аграрный техникум  Перфиловская СОШ	Свешникова В.Г. Лисицына М.С.	Доля обучающихся, участвующих в обучении– до 5%	<p>- Промежуточный контроль реализации и проекта.</p> <p>-Анализ участия обучающихся в профильном предпрофессиональном классе и прохождение обучающимися профессионального обучения по программам</p>

				профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.						м профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда	<b>Подпроект «Знание».</b> Цель: Увеличить долю педагогов, повышающих свой профессионализм за счёт результативности участия в конкурсном движении на региональном уровне, изучение дефицитов профессиональных компетенций, разработки и реализации ИОМ в период действия Программы развития.	-Обеспечить прохождение самодиагностики профессиональных дефицитов с помощью разработанного инструментария (анкета/чек-лист). -Разработать и реализовать ИОМ с учётом профессиональных дефицитов на основе рефлексии профессиональной деятельности. Разработать план мероприятий по адресному сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, в том числе через систему наставничества. Разработать для педагогов, участвующих в	-Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. -Разработаны ИОМ педагогических работников, направленные на преодоление профессиональных дефицитов. -Разработан план мероприятий по адресному сопровождению педагогов, имеющих профессиональные дефициты. -Разработан календарь активностей для педагогов в целях участия их в конкурсах профессионального мастерства. -Увеличение числа педагогов, результативно	Январь 2025-май 2027	Разработка чек-листа самодиагностики профессиональных дефицитов или пройти диагностику с использованием Федеральных диагностик. Проведение анализа полученных результатов. Выявление типичных и индивидуальных профессиональных дефицитов. Разработка ИОМ по преодолению профессиональных дефицитов с участием управленческой команды, руководителей	-Учителя с опытом наставничества - Методические объединения -ЦНППМ на базе ИРООО	Лисицына М.С.	-Доля педагогов, прошедших диагностику проф. дефицитов – 100%. Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф. дефициты- 100%. -Доля педагогов, прошедших формальное и неформальное обучение по имеющимся дефицитам – 100%. Доля педагогов, результаты	Промежуточный контроль реализации программы. Анализ результатов диагностики. Анализ результативности участия в конкурсах профмастерства. Анализ реализации ИОМ. Чек- лист.

			<p>конкурсах профессионального мастерства, календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства) -Организовать участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.</p>	<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, транслирующих опыт.</p>		<p>метод объединений, учителей, имеющих дефициты. Разработка плана мероприятий по адресному сопровождению педагогов, испытывающих профессиональные затруднения. Проведение методических семинаров по типичным профессиональным затруднениям. Организация работы методических объединений по совершенствованию профессионализма. Закрепление наставников за испытывающими определённые затруднения. Разработка календаря активностей для выбора участия в</p>			<p>вно участвующих в конкурсах профессионального мастерства – до 20%. Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах проф. Мастерства транслирующих опыт в публичных мероприятиях – до 25%.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

						конкурсах профессионального мастерства и качественной подготовки к ним. Ведение календаря активностей педагогов. Разработка дополнительных мер поддержки учителей, участвующих в конкурсах.				
7	Школьный климат	<b>Подпроект «Знание».</b> Цель. Создание кабинета психолога с автоматизированным рабочим местом	-Привлечение внебюджетных средств с целью открытия и оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.	-Привлечены внебюджетные средства с целью открытия и оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.	Январь 2025-декабрь 2028	-Разработка и реализация плана по профилактике девиантного поведения обучающихся. -Разработка и реализация плана помощи обучающимся, находящимся с сложной жизненной ситуации, сопровождение их.	-Кадры Бюджетные и внебюджетные средства	Лисицына М.С. Свешников В.Г.	Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога.	-Контроль использования АРМ педагога-психолога
8	Образовательная среда	<b>Подпроект «Цифровая образовательная среда».</b> Цель. Повысить долю педагогов и обучающихся,	-Провести серию обучающих семинаров по использованию инструментов ФГИС «Моя школа», возможностей	-Увеличение числа педагогов, обучающихся, использующих возможности ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	Октябрь 2024-декабрь 2025	-Проведение семинаров по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». -Проведение мастер-классов	-Кадры. Оборудование по Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»	Лисицына М.С.	-Доля участия педагогов в обучающих семинарах – 100%	-Статистика участия педагогов, обучающихся во ФГИС «Мо

		использующих компоненты ИОС ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» до 100% на протяжении действия Программы развития.	ИКОП «Сферум».	-Повышение мотивации педагогов к использованию ИОС		учителями, активно использующим и ИОС. -Проведение консультативных обучающих мероприятий для обучающихся по использованию ИКОП «Сферум».			Доля педагогических работников в ,использующих ресурсы ФГИС«Моя школа» 100%. -Доля обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум»- 100%.	я школа», «Сферум».
--	--	--	----------------	--	--	---	--	--	--	---------------------



## Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Магистральное направление, Ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>Сохранение среднего уровня</b> Реализация программ углублённого изучения отдельных предметов Повышение показателя по участию обучающихся в олимпиадах Повышение <b>на 4 балла</b>
2	Воспитание	<b>Сохранение высокого уровня</b> Анализ возможности включения в образовательную программу ОО курса по туризму и краеведению в систему внеурочной деятельности или дополнительного образования  Повышение <b>на 1 балл</b>
3	Здоровье	<b>Сохранение высокого уровня</b> Увеличение охвата ГТО Достижение показателя 30% В сумме повышение <b>на 1 балла</b>
4	Творчество	<b>Сохранение высокого уровня</b> Организация хора Организация сетевой формы реализации дополнительных программ с 2 и более организациями. В сумме повышение <b>на 2 балла</b>
5	Профориентация	<b>Переход со среднего на высокий уровень</b> Открытие (или участие) профильных предпрофессиональных классов Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих. Повышение <b>на 1 балл</b>
6	Учитель. Школьная команда	<b>Переход со среднего на высокий уровень</b> Прохождение сотрудниками курсов по ЦОС Курсы по ЦОС 2024 г. – 50% 2025 г. – не менее 60% (повышение на 1 балл, 2026 – не менее 80% (повышение на 1 балл), в 2025 г. на 2 балла, в 2026 г. – на 3 балла) В сумме повышение В 2024 г. – <b>на 3 балла</b> В 2025 г. – <b>на 4 балла</b> В 2026 г. – <b>на 5 баллов</b>
7	Школьный климат	<b>Сохранение высокого уровня</b> Открытие кабинета и автоматизированного рабочего места педагога-психолога Разработка и реализация психолого-педагогических программ по профилактике травли и девиантного поведения Повышение <b>на 3 балла</b>
8	Образовательная среда	<b>Сохранение высокого уровня</b> Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95% педагогов Повышение <b>на 3 балла</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"ЕДОГОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Зыбайлова  
Надежда Сазоновна, Директор

17.12.24 08:45 (MSK)

Сертификат F207C5092FB6D0A2A4BD4E0C5FC31DB4